

หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง
หลักสูตรการเพาะเห็ดนางฟ้า จำนวน ๓๕ ชั่วโมง
ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองมุกดาหาร



ความเป็นมา

ตามที่สถานศึกษา ได้มีสำรวจข้อมูลพื้นฐานโดยใช้แบบสำรวจความต้องการด้านอาชีพเพื่อส่งเสริมอาชีพ และการมีงานทำกลุ่มเป้าหมาย และการจัดทำเวทีสำรวจความต้องการและสภาพปัญหา พบว่า แต่ละชุมชนมีการประกอบอาชีพรับจ้างและอาชีพแม่บ้านเป็นส่วนใหญ่หลากหลายอาชีพทั้งภายในและนอกท้องถิ่น การรวมกลุ่มอาชีพ ของชุมชนคือการเพาะเห็ดนางฟ้า ซึ่งถือว่าประสบผลสำเร็จไประดับหนึ่งจากการที่สถานศึกษาให้การสนับสนุนในปีงบประมาณ ๒๕๖๕ นั้น และจากการทำเวทีดังกล่าวกลุ่มเป้าหมายมีความต้องการที่จะเรียนรู้เพิ่มเติมในเรื่องการเพาะเห็ดนางฟ้า เพื่อง่ายต่อการดูแลรักษาและเพิ่มผลผลิตของเห็ดนางฟ้าให้มีจำนวนมากขึ้น จึงเล็งเห็นถึงรายได้ที่เกิดขึ้นจากการเพาะเห็ดนางฟ้าเพราะผลผลิตที่เกิดขึ้นสามารถนำมาบริโภคเป็นอาหารได้ สร้างรายได้ให้กับตนเอง ครอบครัวและชุมชนได้

โดย สถานศึกษา เห็นความสำคัญของการพัฒนาทักษะอาชีพการเพาะเห็ดนางฟ้า เพื่อเป็นการแก้ปัญหาให้กับชุมชนและผู้สนใจฝึกฝนอาชีพเพื่อการมีงานทำในชุมชนได้นำความรู้ที่ได้รับจากการอบรมไปเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพเพื่อสร้างรายได้ให้กับตนเองและชุมชนได้อย่างมั่นคง

หลักการของหลักสูตร

๑. เป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาหลักสูตรอาชีพระยะสั้น การเพาะเห็ดนางฟ้า แบบแนวตั้ง ไปใช้ในการประกอบอาชีพ ในการพัฒนาอาชีพ การพัฒนาทักษะชีวิต และพัฒนาสังคมชุมชน เพื่อให้สามารถอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
๒. พัฒนาหลักสูตรการเพาะเห็ดนางฟ้า ที่ยึดหลักความสอดคล้องกับความต้องการและความจำเป็นของผู้เรียน เป็นไปตามบริบทชุมชน
๓. เป็นหลักสูตรที่เน้นดำเนินงานร่วมกับเครือข่าย สถานประกอบการ เพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพในการศึกษาดูงาน

จุดมุ่งหมาย

๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพสามารถสร้างรายได้ที่มั่นคง
๒. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพได้สอดคล้องกับศักยภาพตนเอง ชุมชน สังคม และสิ่งแวดล้อม
๓. มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกความรับผิดชอบต่อตนเอง ผู้อื่น และสังคม

เป้าหมาย ประชาชนทั่วไป

ระยะเวลา ระยะเวลา ๓๕ ชั่วโมง

ภาคทฤษฎี จำนวน ๕ ชั่วโมง

ภาคปฏิบัติ จำนวน ๓๐ ชั่วโมง

โครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรการเพาะเห็ดนางฟ้า มีโครงสร้างหลักสูตรดังนี้

๑. ช่องทางการประกอบอาชีพ จำนวน ๔ ชั่วโมง

๑.๑ การวิเคราะห์ศักยภาพการวิเคราะห์ศักยภาพของข้อมูลตนเอง ชุมชน สังคม สิ่งแวดล้อมและขอบข่ายในงานอาชีพการเพาะเห็ดนางฟ้า โดยเชื่อมโยงการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๑.๒ ความเป็นไปได้ในการเพาะเห็ดนางฟ้า

๒. ทักษะการประกอบอาชีพ จำนวน ๒๑ ชั่วโมง

หลักการพื้นฐานในการเพาะเห็ดนางฟ้า

๒.๑ การนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเชื่อมโยงในการเพาะเห็ดนางฟ้า

๒.๒ ขั้นตอนการประกอบอาชีพการเพาะเห็ดนางฟ้า

๒.๒.๑ การสร้างโรงเรือน

๒.๒.๒ การเตรียมวัสดุเพาะเชื้อเห็ดนางฟ้า

๒.๓ ขั้นตอนการเพาะเห็ดนางฟ้า

๒.๓.๑ การเพาะเห็ดลงในถุง

๒.๓.๒ การเพาะเห็ดให้เกิดดอก

๒.๓.๓ ขั้นตอนการเก็บดอกและดูแลรักษาเห็ดนางฟ้า เพื่อการบริโภคและจำหน่าย

๓. การบริหารจัดการในการประกอบอาชีพ จำนวน ๕ ชั่วโมง

๓.๑ การบริหารจัดการการผลิต

๓.๑.๑ การสำรวจแหล่งเงินทุน และแหล่งวัตถุดิบในท้องถิ่น

๓.๑.๒ การกำหนดมาตรฐานของผลผลิตและการควบคุมคุณภาพและปริมาณผลผลิตการเพาะเห็ดนางฟ้า

๓.๑.๓ คุณธรรมในการประกอบอาชีพ

๓.๒ การบริหารจัดการการตลาด

๓.๒.๑ หลักการจัดการการตลาด

๓.๒.๒ การวิเคราะห์ความต้องการของตลาดในชุมชนและในเขตอำเภอคำชะอี

๓.๒.๓ การทำบัญชีรายรับ – รายจ่าย

๓.๒.๔ การคำนวณต้นทุนกำไรในการผลิต และการกำหนดราคาขายการส่งเสริมการขายและช่องทางการจัดจำหน่าย

๔. การจัดทำโครงการประกอบอาชีพ จำนวน ๕ ชั่วโมง

๔.๑ ความสำคัญของโครงการประกอบอาชีพ

๔.๒ ประโยชน์ของโครงการประกอบอาชีพ

๔.๓ องค์ประกอบของโครงการประกอบอาชีพ

๔.๔ การเขียนโครงการ

๔.๕ การประเมินความเหมาะสมและสอดคล้องของโครงการ

สื่อการเรียนรู้

๑. ศึกษาเอกสาร/ใบความรู้

๒. ศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน/วิทยากร/ภูมิปัญญาท้องถิ่น

การวัดผลประเมินผล

๑. การประเมินความรู้ภาคทฤษฎีระหว่างเรียนและจบหลักสูตร

๒. การประเมินผลงานการปฏิบัติระหว่างเรียนความสำเร็จของการปฏิบัติและจบหลักสูตร

เกณฑ์การจบหลักสูตร

๑. มีเวลาเรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
๒. มีผลการประเมินตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐
๓. มีผลงานการประเมินทดสอบที่มีคุณภาพตามหลักเกณฑ์การเพาะเห็ดนางฟ้า แบบแนวดิ่ง

เอกสารหลักฐานการศึกษา

๑. หลักฐานการประเมิน
๒. ทะเบียนคุมอไบสำคัญ
๓. ใบสำคัญ ออกโดยสถานศึกษา

รายละเอียดโครงสร้างหลักสูตร
หลักสูตรการเพาะเห็ดนางฟ้า จำนวน ๓๕ ชั่วโมง

เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
				ทฤษฎี	ปฏิบัติ
๑. ช่องทางการประกอบอาชีพ	เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพสามารถสร้างรายได้ที่มั่นคงและสามารถตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพได้สอดคล้องกับศักยภาพตนเอง ชุมชน สังคม และสิ่งแวดล้อม	๑.๑ การวิเคราะห์ศักยภาพการวิเคราะห์ศักยภาพของข้อมูลตนเอง ชุมชน สังคม สิ่งแวดล้อมและขอบข่ายในงานอาชีพการเพาะเห็ดนางฟ้า โดยเชื่อมโยงการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๑.๒ ความเป็นไปได้ในการเพาะเห็ดนางฟ้า	-ศึกษาข้อมูลจากเอกสาร/ภูมิปัญญา -การศึกษาดูงานจากแหล่งเรียนรู้จากปราชญ์ชาวบ้าน - แลกเปลี่ยนเรียนรู้ - ฝึกปฏิบัติจริง	๑	๓
๒. ทักษะการประกอบอาชีพ	๑. บอกวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นต้องใช้ในการเพาะเห็ดนางฟ้า ๒. อธิบายขั้นตอนการเพาะเห็ดนางฟ้า แบบแนวตั้ง ๓. ผู้เข้าอบรมสามารถลงมือปฏิบัติการเพาะเห็ดได้	หลักการพื้นฐานในการเพาะเห็ดนางฟ้า ๒.๑ การนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเชื่อมโยงในการเพาะเห็ดนางฟ้า ๒.๒ ขั้นตอนการประกอบอาชีพการเพาะเห็ดนางฟ้า ๒.๒.๑ การสร้างโรงเรือน ๒.๒.๒ การเตรียมวัสดุเพาะเชื้อเห็ดนางฟ้า ๒.๓ ขั้นตอนการเพาะเห็ดนางฟ้า ๒.๓.๑ การเพาะเห็ดลงในถุง ๒.๓.๒ การเพาะเห็ดให้เกิดดอก ๒.๓.๓ ขั้นตอนการเก็บดอกและดูแลรักษาเห็ดนางฟ้า เพื่อการบริโภคและจำหน่าย	- วิทยากรอธิบายให้ความรู้เกี่ยวกับวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการทำโดยการนำวัสดุอุปกรณ์อธิบายขั้นตอนและสาธิตการเพาะเห็ด - ผู้เข้าร่วมอบรมฝึกปฏิบัติจริงการเพาะเห็ดนางฟ้า - วิทยากรอธิบายและสาธิตวิธีการเก็บดอกเห็ดและการดูแลรักษา	๑	๒๐

เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
				ทฤษฎี	ปฏิบัติ
๓.การบริหารจัดการในการประกอบอาชีพ	๑. บอกวิธีการสำรวจแหล่งเงินทุนและแหล่งวัตถุดิบในท้องถิ่นได้ ๒. กำหนดมาตรฐานการผลิต ผลิตภัณฑ์สินค้าได้ ๓. บอกวิธีการควบคุมคุณภาพผลผลิต ผลิตภัณฑ์สินค้าได้ ๔. บริหารจัดการในการประกอบอาชีพได้อย่างมีคุณธรรม ๕. อธิบายเกี่ยวกับหลักการจัดการตลาดระบบการตลาดและพฤติกรรมผู้บริโภคได้ ๖. นำข้อมูลทางการตลาดมาวิเคราะห์ความต้องการของตลาดในชุมชน และประเทศได้ ๗. อธิบายความหมายและประโยชน์ของการทำบัญชีได้ ๘. อธิบายขั้นตอนในการทำบัญชีรายรับ – รายจ่ายได้ ๙. จัดทำบัญชีรายรับ – รายจ่ายได้ ๑๐. คำนวณต้นทุนกำไรในการผลิตได้	๓.๑ การบริหารจัดการการผลิต ๓.๑.๑ การสำรวจแหล่งเงินทุน และแหล่งวัตถุดิบในท้องถิ่น ๓.๑.๒ การกำหนดมาตรฐานของผลผลิตและการควบคุมคุณภาพและปริมาณผลผลิตการเพาะเห็ดนางฟ้า ๓.๑.๓ คุณธรรมในการประกอบอาชีพ ๓.๒ การบริหารจัดการการตลาด ๓.๒.๑ หลักการจัดการการตลาด ๓.๒.๒ การวิเคราะห์ความต้องการของตลาดในชุมชนและในเขตอำเภอคำชะอี ๓.๒.๓ การทำบัญชีรายรับ – รายจ่าย ๓.๒.๔ การคำนวณต้นทุนกำไรในการผลิตและการกำหนดราคาขายการส่งเสริมการขายและช่องทางการจัดจำหน่าย	๑.๑ ผู้เรียนสำรวจและศึกษาแหล่งวัสดุอุปกรณ์ แหล่งเงินทุน แหล่งวัตถุดิบในท้องถิ่น และการใช้ประโยชน์ของแหล่งวัตถุดิบในท้องถิ่น ๑.๒ วิทยากรอธิบายเกี่ยวกับความสำคัญของการกำหนดมาตรฐานชิ้นงาน และการควบคุมคุณภาพผลผลิต ๑.๓ ผู้เรียนร่วมกันกำหนดมาตรฐานชิ้นงาน และวางแผนการควบคุมคุณภาพผลผลิต ๑.๔ วิทยากรอธิบายให้ความรู้เกี่ยวกับคุณธรรมในการประกอบอาชีพ ๑.๕ ผู้เรียนยกตัวอย่างการบริหารจัดการในการประกอบอาชีพได้อย่างมีคุณธรรม ๒. วิทยากรให้ความรู้เรื่องการบริหารจัดการการตลาด	๒	๓

เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
				ทฤษฎี	ปฏิบัติ
๔.การจัดทำ โครงการ ประกอบอาชีพ	๑. บอกความสำคัญของโครงการอาชีพได้ ๒. บอกประโยชน์ของโครงการอาชีพได้ ๓. บอกองค์ประกอบของโครงการอาชีพได้ ๔. อธิบายความหมายขององค์ประกอบของ โครงการอาชีพได้ ๕. อธิบายลักษณะของการเขียนที่ดีของ องค์ประกอบของโครงการอาชีพได้ ๖. เขียนโครงการในแต่ละองค์ประกอบให้ เหมาะสมและถูกต้องได้ ๗. ตรวจสอบความเหมาะสมและสอดคล้อง ของโครงการอาชีพได้	๔.๑ ความสำคัญของโครงการประกอบอาชีพ ๔.๒ ประโยชน์ของโครงการประกอบอาชีพ ๔.๓ องค์ประกอบของโครงการประกอบอาชีพ ๔.๔ การเขียนโครงการ ๔.๕ การประเมินความเหมาะสมและสอดคล้อง ของโครงการ	๑. จัดให้ผู้เรียนศึกษาเนื้อหาจากใบ ความรู้เรื่อง ความสำคัญของ โครงการอาชีพประโยชน์ของ โครงการอาชีพ องค์ประกอบของ โครงการอาชีพ แล้วจัดกิจกรรมการ สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลความ คิดเห็นเพื่อสร้างแนวคิดในการ ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ ๒. จัดให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติการเขียน โครงการอาชีพ ๓. กำหนดให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติการ ประเมินความเหมาะสมและ สอดคล้องของโครงการอาชีพ ๔. จัดให้ผู้เรียนปรับปรุงโครงการ อาชีพให้เหมาะสมและถูกต้อง ๕. กำหนดให้ผู้เรียนเขียนโครงการ อาชีพของตนเองเพื่อเสนอขอรับการ สนับสนุนงบประมาณดำเนินงาน อาชีพ และใช้ในการดำเนินการ ประกอบอาชีพต่อไป	๑	๔

เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
				ทฤษฎี	ปฏิบัติ
			๗. วิทยากรให้ข้อเสนอแนะปรับปรุง โครงการ ๘. ผู้เรียนนำเสนอโครงการประกอบ อาชีพต่อสถานศึกษา ๙. สถานศึกษาพิจารณาประเมิน ความเหมาะสมและสอดคล้องของ โครงการอาชีพเพื่ออนุมัติให้ ดำเนินการประกอบอาชีพต่อไป ๑๐. ผู้เข้ารับการอบรมปฏิบัติจริง ตามโครงการ ๑๑. สถานศึกษา ครู กศน. และ วิทยากรร่วมกันติดตามประเมินผล จากการปฏิบัติของผู้อบรม		

ลงชื่อ.....ผู้เสนอ

(นางวารุณี ทองมหา)

ตำแหน่ง ครู กศน.ตำบล

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติ

(นายเพียร แสงบุญ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอเมืองมุกดาหาร

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบ

(นายสมเจตน์ สวาศรี)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัดมุกดาหาร

หลักสูตรต่อเนื่อง
หลักสูตร ช่างตัดเย็บผ้าคลุมเก้าอี้จำนวน ๓๕ ชั่วโมง
ศูนย์การศึกษาานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองมุกดาหาร
๐๐๐๐๐๐

ความเป็นมา

“ผ้าคลุม” มีใช้มาอย่างยาวนานแล้ว โดยการใช้ผ้าคลุมโต๊ะอาหารเป็นวัฒนธรรมที่เกิดขึ้นครั้งแรกในยุโรป ซึ่งในสมัยก่อนชาวยุโรปนิยมใช้ผ้าปูโต๊ะและเก้าอี้สีขาวมาคลุมโต๊ะ และผ้าคลุมเก้าอี้ก็เช่นเดียวกัน ไว้สำหรับนั่งทาน อาหารในครัวเรือน ซึ่งในยุคสมัยต่อมาานิยมนำผ้าลินิน หรือผ้าฝ้ายคุณภาพสูงมาใช้ทำผ้าคลุมเก้าอี้สำหรับงาน เลี้ยงฉลองของครอบครัว ในเวลาต่อมาวัฒนธรรมการใช้ผ้าคลุมโต๊ะและเก้าอี้ จึงเป็นที่แพร่หลายในสังคมต่างๆ และมี การเปลี่ยนแปลงไปเรื่อยๆจนถึงในช่วงศตวรรษที่ ๒๐ มีการพัฒนารูปแบบของผ้าคลุมเก้าอี้ให้มีสีสันมากขึ้นเพื่อใช้ ในงานเลี้ยงที่เป็นทางการ โต๊ะทำงาน หรือโต๊ะห้องประชุมจนถึงในปัจจุบันที่มีผ้าคลุมหลากหลายรูปแบบให้ เลือกใช้ในโอกาสต่างๆกัน อย่างมากมาย การจัดการศึกษาอาชีพในปัจจุบันมีความสำคัญมากเพราะจะเป็นการพัฒนาประเทศให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะในการประกอบอาชีพของบุคคล และกลุ่มบุคคล เป็นการแก้ปัญหาการว่างงานและส่งเสริมความเข้มแข็งให้แก่เศรษฐกิจชุมชน กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดยุทธศาสตร์ ที่จะพัฒนา ๕ ศักยภาพของพื้นที่คือ ศักยภาพของทรัพยากรธรรมชาติในแต่ละพื้นที่ ศักยภาพของพื้นที่ตามลักษณะภูมิอากาศ ศักยภาพของภูมิประเทศและทำเลที่ตั้งของแต่ละพื้นที่ ศักยภาพของศิลปวัฒนธรรม ประเพณีและวิถีชีวิตของแต่ละพื้นที่ และศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์ในแต่ละพื้นที่ใน ๕ กลุ่มอาชีพ คือ เกษตรกรรม อุตสาหกรรม พาณิชยกรรม เศรษฐกิจสร้างสรรค์ หัตถกรรม การจัดการศึกษาอาชีพเพื่อการทำงานที่สอดคล้องกับศักยภาพของชุมชน และความต้องการของตลาด ให้ประชาชนสามารถนำไปประกอบอาชีพได้จริง โดยให้เน้นหลักสูตรการศึกษาอาชีพช่วงพื้นฐานและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนด้านอาชีพ เช่น การเรียนผ่าน Youtube การเรียนผ่าน Facebook Live ระบบการเรียนรู้ในระบบเปิดสำหรับมหาชน (Massive Open Online Courses :MOOCs) คอมพิวเตอร์ช่วยสอน (Computer Assisted Instruction : CAI) เป็นต้นรวมถึงสนับสนุนให้เกิดระบบการผลิตที่ครบวงจร และเปิดพื้นที่ส่วนราชการเป็นที่แสดงสินค้าของชุมชนเพื่อเป็นการสร้างรายได้ให้กับชุมชน โดยให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาอาชีพเพื่อการทำงาน รวมถึงการเน้นอาชีพช่วงพื้นฐาน ที่สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน ความต้องการและศักยภาพของแต่ละพื้นที่ ตลอดจนสร้างความเข้มแข็งให้กับศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน

หลักการของหลักสูตร

๑. เป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ในเรื่อง ช่างตัดเย็บผ้าคลุมเก้าอี้
๒. เป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นการบูรณาการเนื้อหาสาระ ภาคทฤษฎีควบคู่ไปกับการฝึกปฏิบัติจริง
๓. เป็นหลักสูตรที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านเนื้อหา สาระ การจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดผล ประเมินผลด้านการจัดการเรียนรู้
๔. เป็นหลักสูตรที่ผู้เรียนสามารถนำความรู้และทักษะไปใช้ในการประกอบอาชีพ

จุดมุ่งหมาย

๑. ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เกิดทักษะ สามารถตัดเย็บผ้าคลุมเก้าอี้ ได้ และเกิดเจตคติที่ดีในการประกอบอาชีพ

๒. ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันและเป็นช่องทางในการประกอบอาชีพ

๓. เพื่อสืบทอดภูมิปัญญาช่างตัดเย็บผ้าคลุมเก้าอี้ ให้คงอยู่สืบไป หรือ เพื่อสืบสานวัฒนธรรมช่างตัดเย็บผ้าคลุมเก้าอี้ ของภูมิปัญญาท้องถิ่นและอาชีพดั้งเดิมของบรรพบุรุษให้คงอยู่สืบไป

กลุ่มเป้าหมาย

- ประชาชนทั่วไป

ระยะเวลา

ระยะเวลาเรียนตลอดหลักสูตร จำนวน ๓๕ ชั่วโมง แบ่งเป็น

ภาคทฤษฎี จำนวน ๑๕ ชั่วโมง

ภาคปฏิบัติ จำนวน ๒๐ ชั่วโมง

โครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรการประกอบอาชีพการ ช่างตัดเย็บผ้าคลุมเก้าอี้ สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย มีโครงสร้างหลักสูตรดังนี้

๑. ช่องทางการประกอบอาชีพ จำนวน ๕ ชั่วโมง

- ๑.๑ ความสำคัญของการประกอบอาชีพ
- ๑.๒ ความเป็นไปได้ในการประกอบอาชีพ
 - ๑.๒.๑ ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการประกอบอาชีพ
 - ๑.๒.๒ ลักษณะของผู้บริโภค
 - ๑.๒.๓ ลักษณะภูมิประเทศ ภูมิอากาศที่เกี่ยวข้อง
- ๑.๓ แหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการประกอบอาชีพ
- ๑.๔ ทิศทางการประกอบอาชีพ

๒. ทักษะการประกอบอาชีพ จำนวน ๒๒ ชั่วโมง

- ๒.๑ ขั้นตอนเตรียมการประกอบอาชีพ
 - ๒.๑.๑ การสร้างแบบสำหรับตัดเย็บ
 - ๒.๑.๒ การเตรียมวัสดุสำหรับสร้างแบบ
 - ๒.๑.๓ การเตรียมวัสดุสำหรับตัดเย็บผ้าคลุมเก้าอี้
- ๒.๒ ขั้นตอนการตัดเย็บ
 - ๒.๒.๑ วิธีการวางผ้าลงแบบ
 - ๒.๒.๒ เทคนิคการตัดเย็บให้ตรงตามขนาด
 - ๒.๒.๓ การเย็บผ้าคลุมเก้าอี้ตามแบบ
- ๒.๓ ขั้นตอนการเย็บ เพื่อการบริโภคและจำหน่าย

๓. การบริหารจัดการในการประกอบอาชีพ

จำนวน ๕ ชั่วโมง

๓.๑ สามารถบริหารจัดการในการประกอบอาชีพ

- ๓.๑.๑ การจัดการเกี่ยวกับการควบคุมคุณภาพการตัดเย็บผ้าคลุมเก้าอี้
- ๓.๑.๒ การคิดคำนวณต้นทุนการตัดเย็บ
- ๓.๑.๓ การวางแผนการผลิต

๓.๒ การจัดการตลาดในการประกอบอาชีพ

- ๓.๒.๑ การจัดทำฐานข้อมูลลูกค้า
- ๓.๒.๒ การกระจายสินค้า ไปสู่ผู้บริโภค
- ๓.๒.๓ การวางแผนการตลาด

๓.๓ การจัดการความเสี่ยงที่จะเกิดขึ้นกับการประกอบอาชีพ

- ๓.๓.๑ การวิเคราะห์ศักยภาพในการประกอบอาชีพ
 - ๑) ความต้องการของลูกค้า
 - ๒) การเทคนิคการขาย
 - ๓) ค่าใช้จ่ายในตัดเย็บ
 - ๔) คู่แข่งทางการผลิตและจำหน่าย
- ๓.๓.๒ การแก้ปัญหาความเสี่ยงในการประกอบอาชีพ

๔. โครงการประกอบอาชีพ จำนวน ๓ ชั่วโมง

- ๔.๑ ความหมายของโครงการประกอบอาชีพ
- ๔.๒ องค์ประกอบของโครงการประกอบอาชีพ
- ๔.๓ การเขียนโครงการประกอบอาชีพ
- ๔.๔ การตรวจสอบความเป็นไปได้ของการประกอบอาชีพ เพื่อการมีงานทำอย่าง

มั่นคง

การจัดกระบวนการเรียนรู้

- ๑. จัดกิจกรรมสำรวจและวิเคราะห์ตนเอง ทรัพยากร อาชีพ และความต้องการของตลาด เพื่อให้ผู้เรียนได้เห็นช่องทางการประกอบอาชีพ
- ๒. จัดกิจกรรมวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้กระบวนการ SWOT รวมทั้งการศึกษาดูงาน เพื่อกำหนด ทิศทางการพัฒนาประกอบอาชีพ
- ๓. แลกเปลี่ยนเรียนรู้
- ๔. ฝึกทักษะการประกอบอาชีพ
 - เรียนรู้จากวิทยากร
 - เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง

สื่อการเรียนรู้

- ๑. เอกสาร/ใบความรู้
- ๒. ศึกษาดูงานจากแหล่งเรียนรู้
- ๓. สื่ออิเล็กทรอนิกส์ต่างๆ เช่น VCD , DVD, อินเทอร์เน็ต
- ๔. ภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ๕. ฝึกปฏิบัติจริง

การวัดและประเมินผล

๑. การประเมินความรู้ภาคทฤษฎีระหว่างเรียนและจบหลักสูตร
๒. การประเมินผลงานระหว่างเรียนจากการปฏิบัติ ได้ผลงานที่มีคุณภาพสามารถสร้างรายได้

เกณฑ์การจบหลักสูตร

๑. มีเวลาเรียนและฝึกปฏิบัติตามหลักสูตรไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
๒. มีผลการประเมินผ่านตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐
๓. มีผลงานที่มีคุณภาพ

เอกสารหลักฐานการศึกษา

- ๑.หลักฐานการประเมินผล
- ๒.ทะเบียนคุมใบสำคัญผู้ผ่านการฝึกอบรม
- ๓.ใบสำคัญผู้ผ่านการฝึกอบรม ออกโดยสถานศึกษา

รายละเอียดโครงสร้างหลักสูตร
หลักสูตร ช่างตัดเย็บผ้าคลุมเก้าอี้จำนวน ๓๕ ชั่วโมง

เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
				ทฤษฎี	ปฏิบัติ
ช่องทางการประกอบอาชีพ	๑.บอกความเป็นมาของผ้า	๑.๑ ความสำคัญของการประกอบอาชีพ ๑.๒ ความเป็นไปได้ในการประกอบอาชีพ ๑.๒.๑ ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการประกอบอาชีพ ๑.๒.๒ ลักษณะของผู้บริโภค ๑.๒.๓ ลักษณะภูมิประเทศ ภูมิอากาศที่เกี่ยวข้อง ๑.๓ แหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการประกอบอาชีพ ๑.๔ ทิศทางการประกอบอาชีพ	๑. บรรยาย ๒. ศึกษาจากใบความรู้ ๓. ศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ ๔. แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับภูมิปัญญาและปราชญ์ชาวบ้าน ๕. บันทึกกิจกรรมการเรียนรู้	๕	
ทักษะการประกอบอาชีพ ช่างตัดเย็บผ้าคลุมเก้าอี้	๒. อธิบายการวิธีช่างตัดเย็บ ผ้าคลุมเก้าอี้	๒.๑ ขั้นเตรียมการประกอบอาชีพ ๒.๑.๑ การสร้างแบบสำหรับตัดเย็บ ๒.๑.๒ การเตรียมวัสดุสำหรับสร้างแบบ ๒.๑.๓ การเตรียมวัสดุสำหรับตัดเย็บ ๒.๒ ขั้นตอนการตัดเย็บ ๒.๒.๑ วิธีการวางผ้าลงแบบ ๒.๒.๒ เทคนิคการตัดเย็บให้ตรงตามขนาด ๒.๒.๓ การเย็บผ้าคลุมเก้าอี้ตามแบบ ๒.๓ ขั้นการเย็บเย็บ เพื่อการบริโภคและจำหน่าย	๑. บรรยาย ๒. ศึกษาจากใบความรู้ ๓. ฝึกปฏิบัติ ๔. บันทึกกิจกรรมการเรียนรู้	๒	๒๐
การบริหารจัดการในการ ประกอบอาชีพ	สามารถบริหารจัดการ อาชีพช่างตัดเย็บผ้าคลุม เก้าอี้ ได้	๓.๑ สามารถบริหารจัดการในการประกอบอาชีพ ๓.๑.๑ การจัดการเกี่ยวกับการควบคุม คุณภาพการตัดเย็บ	๑. บรรยาย ๒. ศึกษาจากใบความรู้ ๓. ฝึกปฏิบัติ	๒	๓

เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง	
				ทฤษฎี	ปฏิบัติ
		๓.๑.๒ การคิดคำนวณต้นทุนการตัด ๓.๑.๓ การวางแผนการผลิต ๓.๒ การจัดการตลาดในการประกอบอาชีพ ๓.๒.๑ การจัดทำฐานข้อมูลลูกค้า ๓.๒.๒ การกระจายสินค้า ไปสู่ผู้บริโภค ๓.๒.๓ การวางแผนการตลาด ๓.๓ การจัดการความเสี่ยงที่จะเกิดขึ้นกับการประกอบอาชีพ ๓.๓.๑ การวิเคราะห์ศักยภาพในการประกอบอาชีพ ๑) ความต้องการของลูกค้า ๒) การเทคนิคการขาย ๓) ค่าใช้จ่ายในตัด ๔) คู่แข่งทางการผลิตและจำหน่าย ๓.๓.๒ การแก้ปัญหาความเสี่ยงในการประกอบอาชีพ	๔. บันทึกกิจกรรมการเรียนรู้		
โครงการประกอบอาชีพ		๔.๑ ความหมายของโครงการประกอบอาชีพ ๔.๒ องค์ประกอบของโครงการประกอบอาชีพ ๔.๓ การเขียนโครงการประกอบอาชีพ ๔.๔ การตรวจสอบความเป็นไปได้ของการประกอบอาชีพ เพื่อการมีงานทำอย่างมั่นคง	บรรยาย ๒. ศึกษาจากใบความรู้ ๓. ฝึกปฏิบัติ ๔. บันทึกกิจกรรมการเรียนรู้	๓	

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบ

ลงชื่อ.....ผู้เสนอ

(นางวารุณี ทองมหา)

ตำแหน่ง ครู กศน.ตำบล

(นายสมเจตน์ สวาศรี)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัดมุกดาหาร

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติ

(นายเพียร แสงบุญ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอเมืองมุกดาหาร

หลักสูตรต่อเนื่อง

หลักสูตรอาชีพ ช่างชุดม้านั่งปูนลายไม้ จำนวน ๓๕ ชั่วโมง
ศูนย์การศึกษานอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองมุกดาหาร



ความเป็นมา

จัดการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำอย่างยั่งยืน โดยให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำในกลุ่มอาชีพเกษตรกรรม อุตสาหกรรม พาณิชยกรรม คหกรรม และอาชีพเฉพาะทางหรือการบริการรวมถึงการเน้นอาชีพช่างพื้นฐาน ที่สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน ความต้องการและศักยภาพของแต่ละพื้นที่ที่มีคุณภาพได้มาตรฐานเป็นที่ยอมรับ สอดรับกับความต้องการของตลาดแรงงาน และการพัฒนาประเทศ ตลอดจนสร้างความเข้มแข็งให้กับศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน โดยจัดให้มีหนึ่งอาชีพเด่น รวมทั้งให้มีการกำกับติดตาม และรายงานผลการจัดการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน เร่งปรับหลักสูตรการจัดการศึกษาอาชีพ กศน. เพื่อยกระดับทักษะด้านอาชีพของประชาชนให้เป็นอาชีพที่รองรับอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศ (First S - curve และ New S - curve) โดยบูรณาการความร่วมมือในการพัฒนาและเสริมทักษะใหม่ด้านอาชีพ (Upskill & Reskill) รวมถึงมุ่งเน้นสร้างโอกาส ในการสร้างงาน สร้างรายได้ และตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานทั้งภาคอุตสาหกรรมและ การบริการ โดยเฉพาะในพื้นที่เขตระเบียงเศรษฐกิจ และเขตพัฒนาพิเศษตามภูมิภาคต่าง ๆ ของประเทศ สำหรับพื้นที่ปกติให้พัฒนาอาชีพที่เน้นการต่อยอดศักยภาพและตามบริบทของพื้นที่ อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

ตามนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ(นางสาวตรีนุช เทียนทอง) ในเรื่องการจัดการศึกษา ข้อที่ ๕ การพัฒนาทักษะทางอาชีพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เน้นพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างอาชีพและรายได้ที่เหมาะสม และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ให้สถานศึกษาดำเนินการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำสำหรับประชาชนผู้ได้รับผลกระทบจาก การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID)

การจัดการศึกษาอาชีพในปัจจุบันมีความสำคัญมากเพราะจะเป็นการพัฒนาประเทศให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะในการประกอบอาชีพของบุคคล และกลุ่มบุคคล เป็นการแก้ปัญหาการว่างงานและส่งเสริมความเข้มแข็งให้แก่เศรษฐกิจชุมชน กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดยุทธศาสตร์ ที่จะพัฒนา ๕ ศักยภาพของพื้นที่คือ ศักยภาพของทรัพยากรธรรมชาติในแต่ละพื้นที่ ศักยภาพของพื้นที่ตามลักษณะภูมิอากาศ ศักยภาพของภูมิประเทศและทำเลที่ตั้งของแต่ละพื้นที่ ศักยภาพของศิลปวัฒนธรรม ประเพณีและวิถีชีวิตของแต่ละพื้นที่ และศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์ในแต่ละพื้นที่ใน ๕ กลุ่มอาชีพ คือ เกษตรกรรม อุตสาหกรรม พาณิชยกรรม เศรษฐกิจสร้างสรรค์ หัตถกรรม รวมถึงการเน้นอาชีพช่างพื้นฐาน ที่สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน ความต้องการและศักยภาพของแต่ละพื้นที่ที่ตลอดจนสร้างความเข้มแข็งให้กับศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน การจัดการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำทำให้ประชาชนสามารถนำไปประกอบอาชีพได้จริง โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนด้านอาชีพ เช่น การเรียนผ่าน Youtube การเรียนผ่าน Facebook Live ระบบการเรียนรู้ในระบบเปิดสำหรับมหาชน (Massive Open Online Courses :MOOCs

) คอมพิวเตอร์ช่วยสอน (Computer Assisted Instruction : CAI) เป็นต้นรวมถึงสนับสนุนให้เกิดระบบการผลิตที่ครบวงจร และเปิดพื้นที่ส่วนราชการเป็นที่แสดงสินค้าของชุมชนเพื่อเป็นการสร้างรายได้ให้กับชุมชน

สำนักงาน กศน.จังหวัดมุกดาหาร ได้นำนโยบายและยุทธศาสตร์ดังกล่าวสู่การปฏิบัติ เพื่อจัดการศึกษาพัฒนาอาชีพให้กลุ่มเป้าหมายและประชาชนมีรายได้และมีความก้าวหน้าอย่างมั่นคง ยั่งยืน มีความสามารถเชิงการแข่งขันทั้งในระดับภูมิภาคอาเซียนและระดับสากล โดยจัดตั้งศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนทั่วประเทศ โดยให้มีศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนระดับตำบลทุกตำบล ซึ่งการดำเนินการดังกล่าวจะทำให้การจัดการศึกษาของประเทศและของสำนักงาน กศน. เป็นการจัดการศึกษาตลอดชีวิตในรูปแบบใหม่ที่สร้างความมั่นคงให้ประชาชนและประเทศชาติ และจะทำให้การจัดการศึกษาของประเทศเป็นการจัดการศึกษาตลอดชีวิตอย่างแท้จริงในการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนระดับจังหวัดให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และแนวทางการขับเคลื่อนการศึกษาของสำนักงาน กศน. โดยเฉพาะใน ๕ กลุ่มอาชีพนั้น จึงเป็นบทบาทของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองมุกดาหาร ที่มอบหมายให้ กศน. ตำบล ดำเนินการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพและการมีงานทำให้สอดคล้องตามความต้องการของกลุ่มเป้าหมายและศักยภาพของพื้นที่ ดำเนินงานโดยการอบรมสัมมนาเพื่อเข้าสู่ช่องทางการประกอบอาชีพและการเรียนรู้อาชีพเพื่อการมีงานทำอย่างมั่นคง เสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชนโดยมีแหล่งเรียนรู้ในชุมชนเป็นกลไกในการจัดการเรียนรู้ มีนวัตกรรมที่โดดเด่นฝึกปฏิบัติได้จริงอย่างยั่งยืน

หลักการของหลักสูตร

๑. เป็นหลักสูตรที่เน้นการจัดการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำ ที่เน้นการบูรณาการเนื้อหาสาระภาคทฤษฎีควบคู่ไปกับการฝึกปฏิบัติจริง ผู้เรียนสามารถนำความรู้และทักษะไปประกอบอาชีพได้จริงอย่างมีคุณภาพและมีคุณธรรมจริยธรรม

๒. เป็นหลักสูตรที่เน้นการดำเนินงานร่วมกับเครือข่าย สถานประกอบการ เพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพและการศึกษาดูงาน

๓. เป็นหลักสูตรที่ผู้เรียนสามารถนำผลการเรียนรู้ไปเทียบโอนเข้าสู่หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ในรายวิชาเลือกของสาระการประกอบอาชีพ

๔. เป็นหลักสูตรที่เน้นการใช้ศักยภาพ ๕ ด้านในการประกอบอาชีพ ได้แก่ ศักยภาพด้านทรัพยากร ภูมิอากาศ ภูมิประเทศและทำเลที่ตั้ง ศิลปวัฒนธรรมประเพณีและวิถีชีวิต และด้านทรัพยากรมนุษย์ในแต่ละพื้นที่

จุดมุ่งหมาย

เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะดังนี้

๑. มีความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพ สามารถสร้างรายได้ที่มั่นคง มั่งคั่ง
๒. ตัดสินใจประกอบอาชีพให้สอดคล้องกับศักยภาพของตนเอง ชุมชน สังคม และสิ่งแวดล้อมอย่างมีคุณธรรมจริยธรรม
๓. มีเจตคติที่ดีในการประกอบอาชีพ
๔. มีความรู้ความเข้าใจและฝึกทักษะการบริหารจัดการในอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๕. มีโครงการประกอบอาชีพเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาอาชีพของตนเอง

กลุ่มเป้าหมาย

มี ๒ กลุ่มเป้าหมาย คือ

๑. ผู้ที่ไม่มีอาชีพ
๒. ผู้ที่มีอาชีพและต้องการพัฒนาอาชีพ

ระยะเวลา . จำนวน ๓๕ ชั่วโมง แบ่งเป็น

ภาคทฤษฎี ๑๒ ชั่วโมง

ภาคทฤษฎี ๒๓ ชั่วโมง

โครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรช่างดม้านั่งปูนลายไม้ มีโครงสร้างหลักสูตรดังนี้

๑. ช่องทางการประกอบอาชีพ การทำชุดม้านั่งปูนลายไม้ จำนวน ๕ ชั่วโมง

ความสำคัญและประโยชน์ของชุดม้านั่งปูนลายไม้

๑.๑ การประกอบอาชีพช่างทำชุดม้านั่งปูนลายไม้

- คุณธรรม จริยธรรมสำหรับอาชีพช่างทำชุดม้านั่งปูนลายไม้

๑.๒ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการทำชุดม้านั่งปูนลายไม้

๑.๒.๑ ชนิดของปูน

๑) ปูนฉาบ

๒) ปูนก่อ

๓) ปูนเท

๑.๒.๒ การเลือกสี

๑) สีน้ำ

๒) สีน้ำมัน

๓) สีฝุ่น

๑.๔ ประเภทของเครื่องมือที่ใช้ในงานช่างทำชุดม้านั่งปูนลายไม้ และวิธีการใช้งานให้เหมาะสม

๒. ทักษะการประกอบอาชีพ การทำชุดม้านั่งปูนลายไม้ จำนวน ๒๓ ชั่วโมง

ขั้นตอนการเตรียมการประกอบอาชีพ

๒.๑ การเตรียมพื้นที่

๒.๒ การเตรียมปูน และวัสดุอุปกรณ์

๒.๓. วิธีทำชุดม้านั่งปูนลายไม้

๒.๔. หลักและวิธีการใช้เครื่องมือในการทำชุดม้านั่งปูนลายไม้

๒.๕. เทคนิคการลงสีให้ได้มาตรฐาน

๒.๖. ความปลอดภัยในการทำชุดม้านั่งปูนลายไม้

ขั้นตอนการทำชุดม้านั่งปูนลายไม้

๒.๑. การคำนวณพื้นที่ และคำนวณราคาในการทำชุดม้านั่งปูนลายไม้

๒.๒. การควบคุมมาตรฐานของการทำชุดม้านั่งปูนลายไม้

๒.๓. วิธีการเก็บรายละเอียดของชิ้นงาน

๓. การบริหารจัดการในการประกอบอาชีพการทำชุดม้านั่งปูนลายไม้ จำนวน ๓ ชั่วโมง

๓.๑. สามารถบริหารจัดการในการประกอบอาชีพ การเชื่อมโลหะ

๓.๑.๑ การจัดการเกี่ยวกับการควบคุมคุณภาพการเชื่อมโลหะ

๓.๑.๒ การคิดคำนวณต้นทุนการเชื่อมโลหะ

๓.๑.๓ การวางแผนการผลิต

๓.๒. การจัดการตลาดในการประกอบอาชีพ เชื่อมโลหะ

๓.๒.๑ การจัดทำฐานข้อมูลลูกค้า

๓.๒.๒ การกระจายผลผลิตงานเชื่อม ไปสู่ผู้บริโภค

๓.๒.๓ การวางแผนการตลาด

๓.๓. การจัดการความเสี่ยงที่จะเกิดขึ้นกับการประกอบอาชีพการเชื่อมโลหะ

๓.๓.๑ การวิเคราะห์ศักยภาพในการประกอบอาชีพ การเชื่อมโลหะ

๑.ความต้องการของลูกค้า

๒.การขาดแคลนวัสดุการเชื่อมโลหะ

๓.คู่แข่งทางการผลิตและจำหน่ายผลิตภัณฑ์

๓.๓.๒ การแก้ปัญหาความเสี่ยงในการประกอบอาชีพการเชื่อมโลหะ

๔.โครงการประกอบอาชีพ

จำนวน ๔ ชั่วโมง

- ความสำคัญของโครงการอาชีพ
- ประโยชน์ของโครงการอาชีพ
- การเขียนโครงการอาชีพ
- การประเมินความเหมาะสมและสอดคล้องของโครงการอาชีพ

สื่อการเรียนรู้

๑. เอกสาร / ใบความรู้ / VCD DVD
๒. แหล่งเรียนรู้ในชุมชน / วิทยากร

การวัดผลประเมินผล

๑. การประเมินความรู้ภาคทฤษฎีระหว่างเรียนและจบหลักสูตร
๒. การประเมินผลระหว่างเรียนจากการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพเพียงพอ สามารถสร้างรายได้ให้กับตนเอง
ความสำเร็จของการปฏิบัติและจบหลักสูตร

เกณฑ์การจบหลักสูตร

๑. มีเวลาเรียนและฝึกปฏิบัติตามหลักสูตรไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
๒. มีผลการประเมินผ่านตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
๓. มีผลงานผ่านการประเมินทดสอบที่มีคุณภาพตามหลักเกณฑ์การประกอบธุรกิจเสริมสวยกับกลุ่ม

ลูกค้าจริงอย่างน้อย ๒๐ คน และได้รับความพึงพอใจจากกลุ่มลูกค้าไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

เอกสารหลักฐานการศึกษา

- ๑.หลักฐานการประเมินผล

๒.ทะเบียนคุมวุฒิบัตร

๓.วุฒิบัตร ออกโดยสถานศึกษา

การเทียบโอน

ผู้เรียนที่จบหลักสูตรนี้สามารถนำไปเทียบโอนผลการเรียนรู้กับหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ในสาระการประกอบอาชีพวิชาเลือกที่สถานศึกษาได้จัดทำขึ้น

รายละเอียดโครงสร้างหลักสูตร ช่างชุดม้านั่งปูนลายไม้
หลักสูตร ช่างชุดม้านั่งปูนลายไม้ จำนวน ๓๕ ชั่วโมง

เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	ชั่วโมง	
				ทฤษฎี	ปฏิบัติ
ช่องทางการประกอบอาชีพ การทำชุดม้านั่งปูนลายไม้	๑. ผู้เรียนบอกความสำคัญและประโยชน์ของการทำชุดม้านั่งปูนลายไม้ ๒. วิเคราะห์ตนเองในการประกอบอาชีพช่างทำชุดม้านั่งปูนลายไม้สามารถบอกคุณธรรม จริยธรรมสำหรับอาชีพช่างทำชุดม้านั่งปูนลายไม้ ๓. บอกชนิดไม้ วัสดุการทำชุดม้านั่งปูนลายไม้และประเภทของเครื่องมือที่ใช้ในการทำโครงไม้ได้ ๔. อธิบายวิธีการรักษาเครื่องมือความปลอดภัยจากการใช้เครื่องมือวัสดุ อุปกรณ์ได้	๑ ความสำคัญและประโยชน์ของการทำชุดม้านั่งปูนลายไม้ ๒ วิเคราะห์ตนเองในการประกอบอาชีพช่างทำชุดม้านั่งปูนลายไม้และคุณธรรม จริยธรรมสำหรับอาชีพช่างทำม้านั่งปูนลายไม้ ๓. ชนิดของปูน ๑) ปูนฉาบ ๑) ปูนเท ๒) ปูนก่อ ๓.ชนิดของวัสดุทำม้านั่งปูนลายไม้ ๑) สีนํ้า ๒) สีฝุ่น ๓) สีนํ้ามัน ๔ ประเภทของเครื่องมือที่ใช้ในงานช่างและวิธีใช้ ๕ ความปลอดภัยในการใช้เครื่องมืออุปกรณ์	๑. บรรยาย ๒. ผู้เรียนศึกษา ใบความรู้ ๓. เรียนรู้ผ่านสื่ออินเทอร์เน็ต เกี่ยวกับความสำคัญประโยชน์ ความรู้เบื้องต้น คุณธรรมจริยธรรมเกี่ยวกับการทำชุดม้านั่งปูนลายไม้ ๔.. ผู้เรียนสอบถาม สัมภาษณ์ พูดคุยกับช่างทำชุดม้านั่งปูนลายไม้เกี่ยวกับอาชีพช่างทำม้านั่งปูนลายไม้ ๓. นำข้อมูลจากการศึกษาสื่อ และจากการสัมภาษณ์ มาวิเคราะห์ตนเอง เพื่อตัดสินใจประกอบอาชีพ ๔. นำผลการวิเคราะห์มาแลกเปลี่ยนกับผู้รู้ เพื่อนในกลุ่มและวิทยากร ๕. สรุปช่องทางการประกอบอาชีพและตัดสินใจของตนเอง	๕	

เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	ชั่วโมง	
				ทฤษฎี	ปฏิบัติ
ทักษะการประกอบอาชีพขั้นตอนการทำม้านั่งปูนลายไม้	๑. เตรียมพื้นที่ วัสดุอุปกรณ์ และเครื่องมือในการทำชุดม้านั่งปูนลายไม้ ๒. สามารถทำชุดม้านั่งปูนลายไม้ได้ถูกต้องตามวิธีการ ๓. เก็บรายละเอียดของงานได้เรียบร้อยสวยงาม ๔. สรุปขั้นตอนและเทคนิคการทำงานได้ครบทุกขั้นตอน	๑. ขั้นตอนการเตรียมการประกอบอาชีพ ๑.๑ การเตรียมพื้นที่ ๑.๒. การเตรียมปูน และวัสดุอุปกรณ์ ๑.๓. วิธีทำชุดม้านั่งปูนลายไม้ ๑.๔. หลักและวิธีการใช้เครื่องมือในการทำชุดม้านั่งปูนลายไม้ ๑.๕. เทคนิคการลงสีให้ได้มาตรฐาน ๑.๖. ความปลอดภัยในการทำชุดม้านั่งปูนลายไม้ ๒. ขั้นตอนการทำชุดม้านั่งปูนลายไม้ ๒.๑. การคำนวณพื้นที่ และคำนวณราคาในการทำชุดม้านั่งปูนลายไม้ ๒.๒. การควบคุมมาตรฐานของการทำชุดม้านั่งปูนลายไม้ ๒.๓. วิธีการเก็บรายละเอียดของชิ้นงาน	๑. ผู้เรียนศึกษาใบความรู้เกี่ยวกับประเภทของปูน วิธีการทำชุดม้านั่งปูนลายไม้ทุกวิธี ๒. ผู้เรียนศึกษาดูงานและสัมภาษณ์/สนทนากับผู้ประกอบการ ๓. ผู้เรียนชมการสาธิตของวิทยากรพร้อมสัมภาษณ์ขั้นตอนและวิธีการม้านั่งปูนลายไม้ทุกวิธี ๔. ผู้เรียนฝึกปฏิบัติและฝึกเก็บรายละเอียดของงานตามใบงานจนชำนาญ ๕. ผู้เรียนและผู้สอน ร่วมกันสรุปขั้นตอนและเทคนิคการทำงานได้		๒๓
๓. มาตรฐานของการทำชุดม้านั่งปูนลายไม้	๑. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถคิดคำนวณพื้นที่และคำนวณราคา ๒. เพื่อให้ผู้เรียนมีมาตรฐานในวิชาชีพนั้นๆ	๓.๑. สามารถบริหารจัดการในการประกอบอาชีพ การเชื่อมโลหะ ๓.๑.๑ การจัดการเกี่ยวกับการควบคุมคุณภาพการเชื่อมโลหะ	๑.ผู้เรียนสามารถคำนวณหาพื้นที่ในการทำชุดม้านั่งปูนลายไม้ และสามารถคำนวณราคาในการทำโครงไม้ได้ ๒.ผู้เรียนฝึกปฏิบัติเพื่อให้มีผลงานที่ได้มาตรฐาน	๓	

เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	ชั่วโมง	
				ทฤษฎี	ปฏิบัติ
		๓.๑.๒ การคิดคำนวณต้นทุน การเชื่อมโลหะ ๓.๓.๓ การวางแผนการผลิต ๓.๒. การจัดการตลาดในการ ประกอบอาชีพ เชื่อมโลหะ ๓.๒.๑ การจัดทำฐานข้อมูล ลูกค้า ๓.๒.๒ การกระจายผลผลิตงานเชื่อม ไปสู่ผู้บริโภค ๓.๒.๓ การวางแผนการตลาด ๓.๓. การจัดการความเสี่ยงที่จะเกิด ขึ้นกับการประกอบอาชีพการเชื่อมโลหะ ๓.๓.๑ การวิเคราะห์ศักยภาพในการ ประกอบอาชีพ การเชื่อมโลหะ ๑.ความต้องการของลูกค้า ๒.การขาดแคลนวัสดุการเชื่อม โลหะ ๓.คู่แข่งทางการผลิตและ จำหน่ายผลิตภัณฑ์ ๓.๓.๒การแก้ปัญหาความเสี่ยงในการ ประกอบอาชีพการเชื่อมโลหะ	๓.ตรวจคุณภาพของงานได้		

เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	ชั่วโมง	
				ทฤษฎี	ปฏิบัติ
๔.การบริหารจัดการในการทำชุดม้านั่งปูนลายไม้	๑. คำนวณพื้นที่และราคาค่าแรง ค่าวัสดุ การทำชุดม้านั่งปูนลายไม้ได้ ๒. หาลูกค้าและประชาสัมพันธ์งานทำชุดม้านั่งปูนลายไม้ได้ ๓. อธิบายมาตรฐานของการบริการทำชุดม้านั่งปูนลายไม้ได้ ๔. เปรียบเทียบราคากับลูกค้าได้อย่างราบรื่นและเป็นที่พึงพอใจของลูกค้า ๕. สรุปกระบวนการบริหารจัดการในการประกอบอาชีพช่างทำม้านั่งปูนลายไม้ที่พึงประสงค์ของลูกค้าได้	๑.ช่องทางการหาลูกค้า ๒.การประชาสัมพันธ์ และการหาลูกค้าทางอินเทอร์เน็ต ๓. การกำหนดราคามาตรฐานช่าง ๔. การทำบัญชีรายรับรายจ่าย ๕. การเจรจาต่อรองราคากับลูกค้า	๑. ผู้เรียนศึกษาใบความรู้เรื่องการคำนวณพื้นที่ และการคำนวณราคาค่าแรงและวัสดุ การหาลูกค้า การประชาสัมพันธ์มาตรฐานของการบริการ และการเจรจาต่อรองราคา ๒. ผู้เรียนฝึกคำนวณพื้นที่ ราคาค่าแรง และวัสดุ การหาลูกค้า และวิธีการประชาสัมพันธ์ ๓. ผู้เรียนสามารถเขียนบัญชีรายรับรายจ่าย ๓. ผู้เรียนฝึกปฏิบัติงาน และฝึกเจรจาต่อรองราคากับลูกค้า โดยใช้บทบาทสมมติ และสถานการณ์จริง ๔. ผู้เรียน และผู้สอน สรุปกระบวนการบริหารจัดการในการประกอบอาชีพช่างทำปูนได้	๔	

ลงชื่อ.....ผู้เสนอ

(นางวารุณี ทองมหา)

ตำแหน่ง ครู กศน.ตำบล

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติ

(นายเพียร แสงบุญ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอเมืองมุกดาหาร

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบ

(นายสมเจตน์ สวาศรี)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัดมุกดาหาร

