

หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง

หลักสูตร การทำน้ายาอเนกประสงค์ จำนวน ๑๖ ชั่วโมง

ศูนย์การศึกษานอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองมุกดาหาร

ความเป็นมา

ปัจจุบันมนุษย์เราได้รับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ เช่น ด้านเศรษฐกิจ การเมืองสังคม และสิ่งแวดล้อมเป็นอย่างมาก ประชากรมนุษย์เพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ แต่ทรัพยากรธรรมชาติถูกใช้ไปอย่างรวดเร็ว และไม่เพียงพอกับจำนวนประชากรที่เพิ่มขึ้นทุกมุมโลก มนุษย์จึงประสบปัญหาต่าง ๆ ตามมามากมาย โดยเฉพาะด้านการดำรงชีวิต และชีวิตความเป็นอยู่ของประชาชน การจัดการศึกษาอาชีพในปัจจุบันมีความสำคัญมากเพราะจะเป็นการพัฒนาประชากรของประเทศให้มีความรู้ความสามารถและทักษะในการประกอบอาชีพ เป็นการแก้ปัญหาการว่างงานและส่งเสริมความเข้มแข็งให้แก่เศรษฐกิจ ชุมชน ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดยุทธศาสตร์ ๒ ภายใต้กรอบเวลา ๒ ปี ที่จะพัฒนา ๕ ศักยภาพของพื้นที่ ใน ๕ กลุ่มอาชีพใหม่ ให้สามารถแข่งขันได้ใน ๕ ภูมิภาคหลักของโลก “รู้เขา รู้เรา เทำทัน เพื่อแข่งขันได้ในเวทีโลก” ตลอดจนกำหนดภารกิจที่จะยกระดับการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มศักยภาพและขีดความสามารถ ให้ประชาชนได้มีอาชีพ ที่สามารถสร้างรายได้ ที่มั่นคง โดยเน้นการบูรณาการให้สอดคล้องกับศักยภาพด้านต่างๆ มุ่งพัฒนาคนไทยให้ได้รับการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพและการมีงานทำอย่างมีคุณภาพ ทัวถึงและเท่าเทียมกัน ประชาชนมีรายได้มั่นคงมีงานทำอย่างยั่งยืน สภาพสังคมในปัจจุบันมนุษย์เราได้รับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ เช่นด้านเศรษฐกิจ การเมือง สังคมและสิ่งแวดล้อมเป็นอย่างมาก ประชากรเพิ่มขึ้นเรื่อยๆแต่ทรัพยากรมีน้อยลง จึงมีความจำเป็นต้องใช้ทรัพยากรที่มี อยู่อย่างจำกัดให้มีความคุ้มค่ายิ่งขึ้น โดยเฉพาะด้านการดำรงชีพ และชีวิตความเป็นอยู่ของประชาชน

ดังนั้น การจัดการศึกษาอาชีพในปัจจุบันจะต้องมุ่งพัฒนาประชากรของประเทศให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการประกอบอาชีพเน้นการบูรณาการให้สอดคล้องกับศักยภาพด้านต่าง ๆ ซึ่งเป็นการจัดการศึกษาตลอดชีวิตในรูปแบบใหม่ที่สร้างความมั่นคงให้แก่ประชาชนและ ประเทศชาติ ตลอดจนสามารถแก้ปัญหาการว่างงานและส่งเสริมความเข้มแข็งให้แก่เศรษฐกิจชุมชน อย่างยั่งยืนการจัดการแบบบูรณาการโดยใช้หลักกระบวนการ "ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง" การจัดการศึกษาอาชีพในปัจจุบันมีความสำคัญมากเพราะจะเป็นการพัฒนาประเทศให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะในการประกอบอาชีพของบุคคล และกลุ่มบุคคล เป็นการแก้ปัญหาการว่างงานและส่งเสริมความเข้มแข็งให้แก่เศรษฐกิจชุมชน การจัดการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำที่สอดคล้องกับศักยภาพของชุมชน และความต้องการของตลาด ให้ประชาชนสามารถนำไปประกอบอาชีพได้จริง โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนด้านอาชีพ เช่น การเรียนผ่าน Youtube การเรียนผ่าน Facebook Live ระบบการเรียนรู้ในระบบเปิดสำหรับมหาชน (Massive Open Online Courses :MOOCs) คอมพิวเตอร์ช่วยสอน (Computer Assisted Instruction : CAI) เป็นต้น รวมถึงสนับสนุนให้เกิดระบบการผลิตที่ครบวงจร และเปิดพื้นที่ส่วนราชการเป็นที่แสดงสินค้าของชุมชนเพื่อเป็นการสร้างรายได้ให้กับชุมชน โดยให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำในกลุ่มอาชีพ เกษตรกรรม อุตสาหกรรม พาณิชยกรรม คหกรรม และอาชีพเฉพาะทางหรือการบริการ รวมถึงการเน้นอาชีพช่างพื้นฐาน ที่สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน ความต้องการและศักยภาพของแต่ละพื้นที่ ตลอดจนสร้างความเข้มแข็งให้กับศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน

การเลือกประกอบอาชีพในภาวะเศรษฐกิจยุคปัจจุบัน จำเป็นต้องมีข้อมูลพื้นฐานในหลักสูตรใน หลาย ๆ ด้าน ทั้งด้านการผลิต และความต้องการของตลาดแรงงานในสาขาอาชีพต่างๆ กลุ่มอาชีพสาขาพาณิชยกรรมก็เป็นทางเลือกหนึ่งในการเลือกประกอบอาชีพ สำนักงาน กศน.ได้ดำเนินการคัดเลือกหลักสูตรการประกอบอาชีพด้านพาณิชยกรรมมาแนะนำเสนอไว้เป็นตัวอย่างให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความสนใจ ฝึกปฏิบัติและนำไปประกอบอาชีพสร้างรายได้อย่างทั่วถึงมีความมั่นใจในการนำความรู้และทักษะไปประกอบอาชีพ

การกำหนดเนื้อหาและชั่วโมงในการเรียนหลักสูตรจะประกอบไปด้วยจำนวนชั่วโมงของเนื้อหาความรู้และการปฏิบัติเมื่อผู้เรียนเรียนจบหลักสูตรแล้วสามารถนำความรู้และทักษะไปประกอบอาชีพสร้างรายได้

หลักการของหลักสูตร

๑. เป็นหลักสูตรที่เน้นการจัดการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำ ที่เน้นการบูรณาการเนื้อหาสาระภาคทฤษฎีควบคู่ไปกับการฝึกปฏิบัติจริง ผู้เรียนสามารถนำความรู้และทักษะไปพัฒนาอาชีพและประกอบอาชีพได้จริงอย่างมีคุณภาพและมีคุณธรรมจริยธรรม

๒. เป็นหลักสูตรที่เน้นการดำเนินงานร่วมกับเครือข่าย สถานประกอบการ เพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพของประชาชนอย่างยั่งยืน

จุดมุ่งหมาย

๑. มีความรู้และทักษะในการทำการทำน้ำยาอเนกประสงค์

๒. ตัดสินใจประกอบอาชีพให้สอดคล้องกับศักยภาพของตนเอง ชุมชน สังคม และ

สิ่งแวดล้อม อย่างมีคุณธรรมจริยธรรม

๓. มีเจตคติที่ดีในการประกอบอาชีพ

๔. มีความรู้ความเข้าใจและฝึกทักษะการบริหารจัดการในอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลุ่มเป้าหมาย

ประชาชนทั่วไป

ระยะเวลา .	จำนวน	๑๖	ชั่วโมง	แบ่งเป็น
	ภาคทฤษฎี	๖	ชั่วโมง	
	ภาคปฏิบัติ	๑๐	ชั่วโมง	

โครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรการประกอบอาชีพการทำน้ำยาอเนกประสงค์ สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

๑. ช่องทางการประกอบอาชีพการทำน้ำยาอเนกประสงค์ จำนวน ๒ ชั่วโมง

๑.๑ ความสำคัญของการประกอบอาชีพการทำน้ำยาอเนกประสงค์

๑.๒ ความเป็นไปได้ในการประกอบอาชีพการทำน้ำยาอเนกประสงค์

- ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการประกอบอาชีพการทำน้ำยาอเนกประสงค์

๑.๓ แหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการประกอบอาชีพการทำน้ำยาอเนกประสงค์

๑.๔ ทิศทางการประกอบอาชีพการทำน้ำยาอเนกประสงค์

๒. ทักษะการประกอบอาชีพการทำน้ำยาอเนกประสงค์ จำนวน ๑๐ ชั่วโมง

๒.๑ ชั้นเตรียมการประกอบอาชีพการทำน้ำยาอเนกประสงค์

๒.๒ ชั้นตอนการทำน้ำยาอเนกประสงค์

๒.๒.๑ วิธีการ/เทคนิคการทำน้ำยาอเนกประสงค์

๒.๓ ชั้นการเก็บข้อมูล เพื่อการจัดจำหน่าย

๓. การบริหารจัดการในการประกอบอาชีพการทำน้ำยาอเนกประสงค์ จำนวน ๒ ชั่วโมง

๓.๑ สามารถบริหารจัดการในการประกอบอาชีพการทำน้ำยาอเนกประสงค์

๓.๑.๑ การจัดการเกี่ยวกับการควบคุมคุณภาพการทำน้ำยาอเนกประสงค์

๓.๑.๒ การคิดคำนวณต้นทุนการทำน้ำยาอเนกประสงค์

๓.๑.๓ การวางแผนการผลิต

๓.๒ การจัดการตลาดในการประกอบอาชีพการทำน้ำยาอเนกประสงค์

๓.๒.๑ การจัดทำฐานข้อมูลลูกค้า

๓.๒.๒ การกระจายผลผลิตการทำน้ำยาอเนกประสงค์ ไปสู่ผู้บริโภค

๓.๒.๓ การวางแผนการตลาด

๓.๓ การจัดการความเสี่ยงที่จะเกิดขึ้นกับการประกอบอาชีพการทำน้ำยาอเนกประสงค์

๓.๓.๑ การวิเคราะห์ศักยภาพในการประกอบอาชีพการทำน้ำยาอเนกประสงค์

๑) ความต้องการของลูกค้า

๒) การขาดแคลนวัสดุการทำน้ำยาอเนกประสงค์

๓) ค่าใช้จ่ายในการทำน้ำยาอเนกประสงค์

๔) คู่แข่งทางการผลิตและจำหน่ายการทำน้ำยาอเนกประสงค์

๓.๓.๒ การแก้ปัญหาความเสี่ยงในการประกอบอาชีพการทำน้ำยาอเนกประสงค์

๔. โครงการประกอบอาชีพการทำน้ำยาอเนกประสงค์ จำนวน ๒ ชั่วโมง

๔.๑ ความหมายของโครงการประกอบอาชีพการทำน้ำยาอเนกประสงค์

๔.๒ องค์ประกอบของโครงการประกอบอาชีพการทำน้ำยาอเนกประสงค์

๔.๓ การเขียนโครงการประกอบอาชีพการทำน้ำยาอเนกประสงค์

๔.๔ การตรวจสอบความเป็นไปได้ของการประกอบอาชีพการทำน้ำยาอเนกประสงค์ การมีงานทำอย่างมั่นคง

สื่อการเรียนรู้

๑. วัสดุอุปกรณ์

๒. แหล่งเรียนรู้การทำน้ำยาอเนกประสงค์

๓. วิทยากร

การวัดผลประเมินผล

๑. สังเกตพฤติกรรมการรายบุคคล

๒. การฝึกปฏิบัติ

๓. ประเมินผลผลงาน/ชิ้นงานของผู้เรียน

เกณฑ์การจบหลักสูตร

๑. มีเวลาเรียนและฝึกปฏิบัติตามหลักสูตรไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
๒. มีผลการประเมินผ่านตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐
๓. มีผลงานที่มีคุณภาพ

เอกสารหลักฐานการศึกษา

๑. หลักฐานการประเมินผล
๒. ทะเบียนคุมใบสำคัญผู้ผ่านการฝึกอบรม
๓. ใบสำคัญผู้ผ่านการฝึกอบรมออกโดยสถานศึกษา

รายละเอียดโครงสร้างหลักสูตร
หลักสูตร การทำนํายาอเนกประสงค์ จำนวน ๑๖ ชั่วโมง

เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	ชั่วโมง	
				ทฤษฎี	ปฏิบัติ
<p>๑.ช่องทางอาชีพการประกอบอาชีพการทำนํายา</p> <p>อเนกประสงค์</p> <p>- นํายาล้างจาน</p> <p>- นํายาซักผ้า</p> <p>- นํายาล้างห้องน้ำ</p> <p>- นํายาล้างรถ</p>	<p>๑. เพื่อให้ผู้เรียนอธิบายความสำคัญของการประกอบอาชีพ</p> <p>๒. เพื่อให้ผู้เรียนอธิบายความเป็นไปได้ในการประกอบอาชีพ</p> <p>๓. เพื่อให้ผู้เรียนอธิบายและหาแหล่งเรียนรู้</p> <p>๔. เพื่อให้ผู้เรียนอธิบายทิศทางประกอบอาชีพการทำนํายาอเนกประสงค์</p>	<p>๑. ความหมายและความสำคัญของทำนํายาอเนกประสงค์</p> <p>๒. ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประกอบอาชีพการทำนํายาอเนกประสงค์</p> <p>๓. แหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการประกอบอาชีพการทำนํายาอเนกประสงค์</p> <p>๔. ทิศทางการประกอบอาชีพการทำนํายาอเนกประสงค์</p>	<p>๑.๑ ศึกษาข้อมูลจากเอกสาร สื่ออิเล็กทรอนิกส์ สถานประกอบการ สื่อของจริง สื่อบุคคลในชุมชน ประเทศ และโลก เพื่อนำข้อมูลมาคิดวิเคราะห์ และใช้ในการประกอบอาชีพการทำนํายาอเนกประสงค์ ในชุมชน</p> <p>๑.๒ วิเคราะห์อาชีพที่เกี่ยวข้องกับการทำนํายาอเนกประสงค์ ที่พบได้ในชุมชน จากข้อมูลต่างๆ</p> <p>๑.๓ ศึกษางานในสถานประกอบการ แหล่งเรียนรู้ต่างในอาชีพที่เกี่ยวข้องกับการทำนํายาอเนกประสงค์ เพื่อรู้ทิศทางประกอบอาชีพที่เกี่ยวข้องกับการทำนํายาอเนกประสงค์ โดยใช้กระบวนการคิดเป็นและความเป็นไปตามศักยภาพ ๕ ด้าน ได้แก่ ศักยภาพของทรัพยากรธรรมชาติในแต่ละพื้นที่ ศักยภาพของพื้นที่ตามลักษณะภูมิอากาศ ศักยภาพของภูมิประเทศของจังหวัด ศักยภาพของศิลปะวัฒนธรรม ประเพณี และวิถีชีวิตของจังหวัด และศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์ในจังหวัด</p> <p>๑.๔ ครู ผู้เรียน ร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับทิศทางการประกอบอาชีพการทำการ</p>	๒	

เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	ชั่วโมง	
				ทฤษฎี	ปฏิบัติ
<p>๒.ทักษะการประกอบอาชีพการทำนํ้ายา</p> <p>อเนกประสงค์ - นํ้ายาล้างจาน - นํ้ายาล้างผ้า - นํ้ายาล้างห้องน้ำ - นํ้ายาล้างรถ</p>	<p>๑. ผู้เรียนสามารถบอกรหัสอุปกรณ์ในการทำนํ้ายาอเนกประสงค์ ในรูปแบบต่างๆ ได้</p> <p>๒. ผู้เรียนสามารถทำนํ้ายาอเนกประสงค์ ได้</p>	<p>๑. ขั้นตอนการประกอบอาชีพการทำนํ้ายาอเนกประสงค์</p> <p>๒. ประโยชน์ของการออกแบบและการสร้างแบบที่ถูกต้อง</p> <p>๓. ขั้นตอนการทำนํ้ายาอเนกประสงค์</p> <p>๓.๑ วิธี/เทคนิคการทำนํ้ายาอเนกประสงค์</p> <p>๓.๒ วิธีการออกแบบ</p> <p>๔. ขั้นตอนการเก็บข้อมูล เพื่อการอุปโภคและจัดจำหน่าย</p>	<p>ทำนํ้ายาอเนกประสงค์ ในรูปแบบที่เหมาะสมกับตนเอง เช่น ลูกจ้าง เจ้าของกิจการ ร่วมทุน พ่อค้าคนกลางแปรรูปผลิตภัณฑ์ ฯลฯ โดยคำนึงถึงความเสี่ยงจากภัยธรรมชาติ ความคุ้มค่า และความต้องการของตลาด</p>	<p>๑๐</p>	
<p>๓.การบริหารจัดการในอาชีพ</p>	<p>-สามารถวิเคราะห์ความต้องการของตลาดได้</p> <p>-สามารถคิดคำนวณต้นทุน ผลกำไร/ขาดทุนได้</p> <p>-สามารถวางแผนการจัดการเกี่ยวกับผลผลิตได้</p> <p>-สามารถวิเคราะห์และ</p>	<p>๑. สามารถบริหารจัดการในการประกอบอาชีพ การทำนํ้ายาอเนกประสงค์</p> <p>๑.๑ การจัดการเกี่ยวกับการควบคุมคุณภาพการทำนํ้ายาอเนกประสงค์</p> <p>๑.๒ การคิดคำนวณต้นทุนการทำนํ้ายาอเนกประสงค์</p>	<p>๑. ศึกษาข้อมูลการตลาด และวิเคราะห์ความต้องการของตลาดในชุมชน ประเทศและโลก จากสื่อต่างๆ ทั้งเอกสาร สื่อบุคคล สื่ออิเล็กทรอนิกส์ต่างๆ และแหล่งเรียนรู้</p> <p>๒. แบ่งกลุ่มศึกษาวิเคราะห์และระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยความเสี่ยงที่คาดว่าจะ</p>	<p>๒</p>	

เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	ชั่วโมง	
				ทฤษฎี	ปฏิบัติ
<p>เรื่อง</p> <p>บอกวิธีแก้ปัญหาความเสี่ยงในการประกอบอาชีพได้</p> <p>- บอกวิธีการป้องกันปัญหาที่เกิดขึ้นจากความเสียหาย</p>	<p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>บอกวิธีแก้ปัญหาความเสี่ยงในการประกอบอาชีพได้</p> <p>- บอกวิธีการป้องกันปัญหาที่เกิดขึ้นจากความเสียหาย</p>	<p>เนื้อหา</p> <p>๑.๓ การวางแผนการผลิต</p> <p>๒. การจัดการตลาดในการประกอบอาชีพการทำนายอเนกประสงค์</p> <p>๒.๑ การจัดทำฐานข้อมูลลูกค้า</p> <p>๒.๒ การกระจายผลผลิตการทำนายอเนกประสงค์ ไปสู่ผู้บริโภค</p> <p>๒.๓ การวางแผนการตลาด</p> <p>๓. การจัดการความเสี่ยงที่เกิดขึ้นกับการประกอบอาชีพการทำนายอเนกประสงค์</p> <p>๓.๑ การวิเคราะห์ศักยภาพในการทำนายประกอบอาชีพการทำนายอเนกประสงค์</p> <p>๑) ความต้องการของลูกค้า</p> <p>๒) การขาดแคลนวัสดุการทำนายอเนกประสงค์</p> <p>๓) ค่าใช้จ่ายในการทำนายอเนกประสงค์</p> <p>๔) คู่แข่งทางการผลิตและจำหน่ายการทำนายอเนกประสงค์</p> <p>๓.๒ การแก้ปัญหาความเสี่ยงในการทำนายอเนกประสงค์</p>	<p>การจัดกระบวนการเรียนรู้</p> <p>เกิดขึ้น รวมทั้งหาแนวทางในการจัดการความเสียหาย</p> <p>๓. ฝึกปฏิบัติการคิดคำนวณต้นทุน กำไร การจัดทำบัญชี การกำหนดราคา การส่งเสริมการขาย การกระจายสินค้า</p> <p>๔. ร่วมกันอภิปราย / แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชั้นเรียน</p>	<p>ชั่วโมง</p> <p>ทฤษฎี</p> <p>ปฏิบัติ</p>	

เรื่อง	จุดประสงค์การวิจัย	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	ชั่วโมง	
				ทฤษฎี	ปฏิบัติ
<p>๔. โครงการประกอบอาชีพการทำน้ายาอบแห้ง</p>	<p>๔.๑ บอกความสำคัญองโครงการอาชีพได้</p> <p>๔.๒ บอกประโยชน์ของโครงการอาชีพได้</p> <p>๔.๓ บอกองค์ประกอบของโครงการอาชีพได้</p> <p>๔.๔ อธิบายความหมายขององค์ประกอบของโครงการอาชีพได้</p> <p>๔.๕ อธิบายลักษณะการเขียนที่ดีขององค์ประกอบของโครงการอาชีพได้</p> <p>๔.๖ เขียนโครงการในแต่ละองค์ประกอบให้เหมาะสมและถูกต้องได้</p> <p>๔.๗ ตรวจสอบความเหมาะสมและสอดคล้องของโครงการอาชีพได้</p>	<p>๑. ความหมายของโครงการประกอบอาชีพการทำน้ายาอบแห้ง</p> <p>๒. องค์ประกอบของโครงการประกอบอาชีพการทำน้ายาอบแห้ง</p> <p>๓. การเขียนโครงการประกอบอาชีพการทำน้ายาอบแห้ง</p> <p>๔. การตรวจสอบความเป็นไปได้ของโครงการ</p> <p>๕. การทำน้ายาอบแห้ง</p> <p>๖. การประเมินผลโครงการ</p>	<p>๑. จัดให้ผู้เรียนศึกษาเนื้อหาจากใบความรู้เรื่องความสำคัญองโครงการอาชีพประโยชน์ของโครงการอาชีพ องค์ประกอบของโครงการอาชีพ แล้วจัดกิจกรรมสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลความคิดเห็น เพื่อสร้างแนวคิดในการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>๒. จัดให้ผู้เรียนศึกษาสาระข้อมูลจากใบความรู้เรื่องตัวอย่างการเขียนโครงการอาชีพที่ดีเหมาะสม และถูกต้อง พร้อมการจัดอภิปรายเพื่อสรุปแนวคิดเป็นแนวทางการเขียนโครงการอาชีพที่ดี เหมาะสม และถูกต้อง</p> <p>๓. จัดให้ผู้เรียนปฏิบัติ การเขียนโครงการอาชีพ</p> <p>๔. กำหนดให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติการประเมินความเหมาะสมและสอดคล้องของโครงการอาชีพ</p> <p>๕. จัดให้ผู้เรียนปรับปรุงโครงการอาชีพ ให้ความเหมาะสม และถูกต้อง</p> <p>๖. กำหนดให้ผู้เรียนเขียนโครงการอาชีพของตนเองเพื่อเสนอขอรับการสนับสนุนงบประมาณดำเนินงานอาชีพ และใช้เงินการค้าดำเนินการประกอบอาชีพต่อไป</p>	๒	

ลงชื่อ.....ผู้เสนอหลักสูตร (นางวารุณี ทองมหา)ผู้เห็นชอบ (นายสมเจตน์ สวาตรี)ผู้อนุมัติ (นายพีร แสงบุญ)
 (นางวารุณี ทองมหา) (นายสมเจตน์ สวาตรี) (นายพีร แสงบุญ)
 ตำแหน่ง ครู กศน.ตำบล ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอเมืองมุกดาหาร
 ปฏิบัติหน้าที่ เจ้าหน้าที่งานการศึกษาต่อเนื่อง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอเมืองมุกดาหาร