

หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง
การเกล้าผมแบบต่างๆ จำนวน ๑๕ ชั่วโมง
ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ.....
~~~~~

**ความเป็นมา**

การเลือกประกอบอาชีพในภาวะเศรษฐกิจยุคปัจจุบัน จำเป็นต้องมีข้อมูลพื้นฐานในหลักสูตร หลายๆ ด้าน ทั้งด้านการผลิตและความต้องการของตลาดแรงงานในสาขาอาชีพต่างๆ กลุ่มอาชีพสาขาพาณิชยกรรม ก็เป็นทางเลือกหนึ่งในการเลือกประกอบอาชีพ สำนักงาน กศน. ได้ดำเนินการคัดเลือกหลักสูตรการประกอบอาชีพด้านพาณิชยกรรม มาแนะนำเสนอไว้เป็นตัวอย่างให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความสนใจ ฝึกปฏิบัติและ นำไปประกอบอาชีพสร้างรายได้อย่างทั่วถึง มีความมั่นใจในการนำความรู้และทักษะไปประกอบอาชีพ การกำหนดเนื้อหาและชั่วโมงในการเรียน หลักสูตรจะประกอบไปด้วยจำนวนชั่วโมงของเนื้อหาความรู้ และการปฏิบัติเมื่อผู้เรียนเรียนจบหลักสูตรแล้วสามารถนำความรู้และทักษะไปประกอบอาชีพสร้างรายได้ การประกอบอาชีพช่วงเสริมสวยเป็นอาชีพหนึ่งที่เน้นการให้บริการ และให้การเสริมแต่งความงามให้กับผู้มาใช้บริการ ประกอบกับปัจจุบันสภาพสังคมได้เปลี่ยนแปลงไป ผู้คนให้ความสำคัญกับความสวยงามและบุคลิกภาพที่ดีของตนเองมากขึ้น อาชีพความสวยความงามจึงเข้ามามีบทบาทในการเป็นส่วนหนึ่งของการสร้างบุคลิกภาพให้ผู้คนได้มากขึ้น ด้วยเหตุนี้ จึงได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรการเกล้าผมแบบต่างๆ เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมเรียนรู้ และฝึกทักษะให้กับประชาชน และสามารถนำความรู้และทักษะไปใช้ในการพัฒนาตนเองและประกอบอาชีพเสริมช่วยสร้างรายได้

**๒.หลักการของหลักสูตร**

๑. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ศึกษาหาความรู้สำหรับการประกอบอาชีพเสริมเพื่อเพิ่มรายได้ประกอบเป็นอาชีพหลักหรือพัฒนาอาชีพที่ทำอยู่แล้ว

๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ความคิดและทักษะเพื่อการเข้าสู่อาชีพ การประกอบอาชีพ การพัฒนาอาชีพและคุณภาพชีวิต

**๓. จุดมุ่งหมาย**

๑. มีความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพ สามารถสร้างรายได้ที่มั่นคง

๒. ตัดสินใจประกอบอาชีพให้สอดคล้องกับศักยภาพของตนเอง

๓. มีเจตคติที่ดีในการประกอบอาชีพ

**๔. กลุ่มเป้าหมาย**

ประชาชนทั่วไป

**๕. ระยะเวลา**

หลักสูตรการเกล้าผม จำนวน ๑๕ ชั่วโมง แบ่งเป็น

๑. ภาคทฤษฎี ๕ ชั่วโมง

๒. ภาคปฏิบัติ ๑๐ ชั่วโมง

**๖. โครงสร้างหลักสูตร**

๑. ช่องทางการประกอบอาชีพการเกล้าผมแบบต่าง ๆ

๑.๑ ความสำคัญของการเกล้าผมแบบต่าง ๆ

๑.๒ รูปแบบการเกล้าผมแบบต่าง ๆ

- ๒. ทักษะการเกล้าผมแบบต่าง ๆ
  - ๒.๑ ขั้นตอนการเกล้าผมแบบต่าง ๆ
    - ๒.๑.๑ การเตรียมวัสดุอุปกรณ์ในการเกล้าผมแบบต่าง ๆ
    - ๒.๑.๒ การใช้อุปกรณ์ต่าง ๆ ในการเกล้าผมแบบต่าง ๆ

- ๓. รูปแบบในการเกล้าผมแบบต่าง ๆ
  - ๓.๑ สามารถบริหารจัดการในการเกล้าผมแบบต่าง ๆ
    - ๓.๑.๑ การคิดคำนวณต้นทุนการเกล้าผมแบบต่าง ๆ
    - ๓.๒ การจัดการตลาดในการเกล้าผมแบบต่าง ๆ

- ๗. การจัดกระบวนการเรียนรู้
  - ๑. การศึกษาเรียนรู้ออนไลน์
  - ๒.การฝึกปฏิบัติจริง

- ๘. สื่อการเรียนรู้
  - ๑. ใบความรู้ในระบบออนไลน์ ตัวอย่างผลงาน/ชิ้นงาน
  - ๒. วัสดุ อุปกรณ์
  - ๓. สื่ออิเล็กทรอนิกส์ต่าง ๆ เช่น อินเทอร์เน็ต
  - ๔. แหล่งเรียนรู้ออนไลน์

- ๙. การวัดและประเมินผล
  - ๑. แบบทดสอบก่อนเรียน
  - ๒. แบบทดสอบหลังเรียน
  - ๓. การประเมินผลตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
  - ๔. ชิ้นงานที่เสร็จสมบูรณ์

- ๑๐. การจบหลักสูตร
  - ๑. ใบสำคัญการฝึกอบรมหลักสูตรออกโดยสถานศึกษา
  - ๒. ผลงานมีคุณภาพ

๑๑. เอกสารหลักฐานการศึกษา

ใบสำคัญการฝึกอบรมหลักสูตรออกโดยสถานศึกษา

- ๑๒. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
  - ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพและสร้างรายได้ให้กับตนเองได้

โครงสร้างหลักสูตร รูปแบบกลุ่มสนใจ  
หลักสูตรการกล้าพัฒนาแบบต่าง ๆ จำนวน ๑๕ ชั่วโมง

| เรื่อง                                         | จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                             | เนื้อหา                                                                                                                                                                                                             | การจัดกระบวนการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ชั่วโมง |         |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|
|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ทฤษฎี   | ปฏิบัติ |
| ๑. ช่องทางการประกอบอาชีพ การกล้าพัฒนาแบบต่าง ๆ | ๑.๑ บอกความสำคัญในการประกอบอาชีพ การกล้าพัฒนาแบบต่าง ๆ<br>๑.๒ บอกความเป็นไปได้ในการประกอบอาชีพ การกล้าพัฒนาแบบต่าง ๆ<br>๑.๓ บอกและหาแหล่งเรียนรู้ในการประกอบอาชีพ การกล้าพัฒนาแบบต่าง ๆ<br>๑.๔ บอกทิศทางพัฒนาการประกอบอาชีพ การกล้าพัฒนาแบบต่าง ๆ | ๑.๑ ความสำคัญของการกล้าพัฒนาแบบต่าง ๆ<br>๑.๒ รูปแบบการกล้าพัฒนาแบบต่าง ๆ<br>๑.๓ ขั้นตอนการกล้าพัฒนาแบบต่าง ๆ<br>๑.๔ การเตรียมวัสดุอุปกรณ์ในการกล้าพัฒนาแบบต่าง ๆ<br>๑.๕ การใช้อุปกรณ์ต่าง ๆ ในการกล้าพัฒนาแบบต่าง ๆ | ๑.๑ ศึกษาข้อมูลจากเอกสาร สื่ออิเล็กทรอนิกส์ สถาน ประกอบการสื่อของจริง สื่อบุคคลในชุมชน เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์และใช้ในการประกอบอาชีพ ที่มีความเป็นไปได้ในชุมชน<br>๑.๒ วิเคราะห์อาชีพที่จะสามารถเลือกประกอบอาชีพ ได้ในชุมชนจากข้อมูลต่างๆ<br>๑.๓ ศึกษาดูงานในสถานประกอบการแหล่งเรียนรู้ ต่างๆ ในอาชีพที่ตัดสินใจ<br>๑.๔ กำหนดทิศทางพัฒนาการประกอบอาชีพโดยใช้ กระบวนการคิดเป็นและมีความเป็นไปได้ตามศักยภาพ ๕ ศักยภาพของศิลปะวัฒนธรรมประเพณีและวิถี ชีวิตของแต่ละพื้นที่และศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์ในแต่ละพื้นที่ | ๒       |         |

| เรื่อง                                                  | จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                        | เนื้อหา                                                                                                                                                                                                                   | การจัดกระบวนการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ชั่วโมง |         |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|
|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ทฤษฎี   | ปฏิบัติ |
| ๒. ทักษะการประกอบอาชีพ การกล้าแสดงแบบต่าง ๆ             | ๒.๑ บอกประวัติของการการกล้าแสดงแบบต่าง ๆ<br>๒.๒ บอกอุปกรณ์ในการแต่งหน้า<br>๒.๓ การจัดและตกแต่งหน้าร้าน/ ผลิตภัณฑ์ การกล้าแสดงแบบต่าง ๆ                                                                                                                                                       | ๒.๑ อุปกรณ์ในการกล้าแสดงเบื้องต้น<br>๒.๒ วิธีการการการกล้าแสดงแบบต่าง ๆ                                                                                                                                                   | ๒.๑ จัดให้ผู้เรียนศึกษาเอกสารเกี่ยวกับประวัติของการ แต่งหน้าเบื้องต้น<br>๒.๒ จัดให้ผู้เรียนศึกษาเอกสารของอุปกรณ์ในการ แต่งหน้าเบื้องต้น<br>๒.๓ จัดให้ผู้เรียนศึกษาอุปกรณ์ในวิธีการ - ขั้นตอนการขั้นตอนการการกล้าผม และฝึกปฏิบัติ<br>๒.๔ จัดให้ผู้เรียนรู้จักวัตถุดิบในการแต่งหน้า<br>๒.๕ อธิบายขั้นตอนการจัดและตกแต่งหน้าร้าน หรือ ผลิตภัณฑ์ | ๑       | ๑๐      |
| ๓. การบริหารจัดการในการประกอบอาชีพ การแต่งหน้าเบื้องต้น | ๓.๑ สามารถสำรวจและศึกษาแหล่งวัสดุ อุปกรณ์ ของ ศักยภาพการได้<br>๓.๒ สามารถศึกษาข้อมูล การตลาด วิเคราะห์ความต้องการของตลาด ในชุมชน<br>๓.๓ กำหนดทิศทาง เป้าหมาย กลยุทธ์ และแผนการตลาด วิเคราะห์ความ ชุมชนได้<br>๓.๔ สามารถกำหนดทิศทาง เป้าหมาย กลยุทธ์ และแผนการตลาด ได้<br>๓.๕ สามารถคิดต้นทุน | ๓.๑ สำรวจและศึกษาแหล่งวัสดุ อุปกรณ์ ของแหล่งทรัพยากร<br>๓.๒ การศึกษาข้อมูลการตลาด วิเคราะห์ความต้องการของตลาด ในชุมชน<br>๓.๓ กำหนดทิศทาง เป้าหมาย กลยุทธ์ และแผนการตลาด ๓.๔ การคิดต้นทุนการผลิต การ กำหนดราคา การส่งเสริม | ๓.๑ สำรวจและศึกษาแหล่งวัสดุ อุปกรณ์ของแหล่ง แหล่ง ทรัพยากร<br>๓.๒ ศึกษาข้อมูลการตลาด และวิเคราะห์ความต้องการของตลาดในชุมชน<br>๓.๓ สามารถกำหนดทิศทาง เป้าหมาย กลยุทธ์ และแผนการจัดการตลาด ได้<br>๓.๔ สามารถคิดต้นทุนการแต่งหน้า                                                                                                               | ๑       |         |

| เรื่อง                                         | จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | เนื้อหา                                                                                                                                                                                                                                     | การจัดกระบวนการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ชั่วโมง |         |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|
|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ทฤษฎี   | ปฏิบัติ |
| ๔. โครงการประกอบอาชีพ<br>การกล้าพัฒนาแบบต่าง ๆ | ๑. บอกความสำคัญของโครงการอาชีพได้<br>๒. บอกประโยชน์ของโครงการอาชีพได้<br>๓. บอกองค์ประกอบของโครงการ อาชีพได้<br>๔. อธิบายความหมายของ องค์ประกอบของโครงการอาชีพได้<br>๕. อธิบายลักษณะการเรียนรู้ โครงการที่ดีตามองค์ประกอบของ โครงการอาชีพได้<br>๖. เขียนโครงการเพื่ออนุมัติของงบประมาณได้<br>๗. ประเมินความเหมาะสมและสอดคล้องของโครงการอาชีพได้ | ๑ ความสำคัญของโครงการ การประกอบอาชีพ การกล้าพัฒนาแบบต่าง ๆ<br>๒ ประโยชน์ของโครงการ การประกอบอาชีพ<br>๓ องค์ประกอบของโครงการ การประกอบอาชีพ<br>๔ การเขียนโครงการการประกอบอาชีพ<br>๕ การประเมินความเหมาะสมและสอดคล้องของโครงการการประกอบอาชีพ | ๑ จัดให้ผู้เรียนศึกษาเนื้อหาจากใบความรู้เรื่อง ความสำคัญของโครงการอาชีพ ประโยชน์ของ โครงการอาชีพ องค์ประกอบของโครงการอาชีพ แล้ว จัดกิจกรรมการสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลความคิดเห็นเพื่อสร้างแนวคิดในการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้<br>๒ จัดให้ผู้เรียนศึกษาสาระข้อมูลจากใบความรู้ เรื่อง ตัวอย่างการเขียนโครงการอาชีพที่ดี เหมาะสม และ ถูกต้อง พร้อมจัดการอภิปราย เพื่อสรุปแนวคิดเป็น แนวทางในการเขียนโครงการอาชีพที่ดี เหมาะสมและถูกต้อง<br>๓ กำหนดให้ผู้เรียนเขียนโครงการอาชีพของตนเอง เพื่อเสนอขอรับการสนับสนุนงบประมาณดำเนินงาน อาชีพ และใช้ในการดำเนินการประกอบอาชีพต่อไป | ๑       |         |



ลงชื่อ

ผู้เสนอ

(นางสาวสุรีย์รัตน์ แก้วสหาน)  
 ตำแหน่ง ครู กศน.ตำบล



ผู้เห็นชอบ

(นายสมเจตน์ สวาครี)

ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัดมุกดาหาร



ลงชื่อ

ผู้อนุมัติ

(นายประมวล ดอนนามาต)  
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอดอนตาล