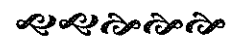


๗

หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง

หลักสูตร การทำพรมเช็ดเท้า จำนวน ๑๕ ชั่วโมง

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ.....



ความเป็นมา

ปัจจุบันมีการนำวัสดุเหลือใช้มาประดิษฐ์เป็นสิ่งของสำหรับใช้สอยในชีวิตประจำวันมากมาย เช่น พรมเช็ดเท้าจากเศษผ้า ของใช้ที่ทุกๆครัวเรือนจะต้องมี ทุกวันนี้พรมเช็ดเท้ามีลวดลายและรูปแบบต่างๆมากมายให้เราเลือกใช้ วิธีทำก็ไม่ได้ยากอย่างที่คิด อีกทั้งยังสามารถนำไปประกอบเป็นอาชีพอิสระได้อีก สำหรับผู้ที่กำลังมองหาช่องทาง ประกอบอาชีพอิสระ ที่สามารถทำอยู่ที่บ้านได้ และมีเวลาดูแลบ้าน ดูแล ครอบครัว การทำพรมเช็ดเท้า นับว่าเป็นอีกอาชีพหนึ่งที่น่าสนใจ ลงทุนน้อย ทำง่าย สร้างรายได้ ทำอยู่ที่บ้านได้ และมีเวลาดูแลบ้าน ดูแลครอบครัว การทำพรมเช็ดเท้าขายนับว่า เป็นอีกอาชีพหนึ่งที่น่าสนใจ ลงทุนน้อย ทำง่าย สร้างรายได้พรมเช็ดเท้านอกจากจะใช้สำหรับเช็ดทำความสะอาดเท้าแล้ว พรมเช็ดเท้ายังเป็นด่านแรกที่จะช่วยดักจับฝุ่นละออง และรอยเปื้อน ก่อนที่สิ่งเหล่านั้นจะผ่านเข้ามาภายในตัวบ้าน

จากการได้ศึกษาความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย โดยการจัดประชุมเวทีประชาคม เพื่อนำข้อมูลมาวางแผนการจัดกิจกรรม ได้ข้อสรุปว่ากลุ่มเป้าหมายมีความต้องการเรียนรู้การทำพรมเช็ดเท้า หลักสูตร ๑๕ ชั่วโมง เนื่องจากผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานการทำพรมเช็ดเท้าจนเป็นที่นิยมของตลาด จุดมุ่งหมายของการเรียนรู้เพื่อต่อยอดความรู้เดิมและเพิ่มทักษะพัฒนาการใช้วัสดุที่มีในท้องถิ่นมาใช้อย่างหลากหลาย และได้จัดหาวิทยากรที่มีความรู้ความชำนาญและประสบการณ์ในการด้านการถักพรมเช็ดเท้ามาเป็นผู้สอน กิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติ โดยวิทยากรคอยกำกับ แนะนำแก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการวัดผลการเรียนรู้ระหว่างเรียนและหลังเรียน หลักเสร็จสิ้นการเรียนตามหลักสูตรมีการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน

ปัจจุบันหมู่บ้านในพื้นที่ มีอาชีพหลักคือ ทำไร่ทำนา รับจ้างทั่วไป และอาชีพเสริมคือการตัดเย็บเสื้อผ้ามือ การทอผ้าขึ้น เป็นต้น เสื้อเย็บมือมีความโดดเด่นที่มีฝีมือการตัดเย็บที่ทำด้วยมือล้วน ๆ ไม่ใช่จักเย็บผ้าเลย การปลูกลวดลายดอกที่มีความชำนาญทำให้เสื้อเย็บมือที่ได้มีคุณภาพดีสม่ำเสมอการทำพรมเช็ดเท้าเป็นภูมิปัญญาที่ควรอนุรักษ์ สืบทอด ถ่ายทอดแก่เยาวชน และเป็นการส่งเสริมการประกอบอาชีพเสริมที่สามารถสร้างรายได้ อีกทั้งเป็นการผลิตเองใช้เองได้สามารถลดค่าใช้จ่ายในครัวเรือน

การจัดการศึกษาอาชีพในปัจจุบันมีความสำคัญมากเพราะจะเป็นการพัฒนาประเทศให้มีความรู้ความสามารถและทักษะในการประกอบอาชีพของบุคคล และกลุ่มบุคคล เป็นการแก้ปัญหาการว่างงานและส่งเสริมความเข้มแข็งให้แก่เศรษฐกิจชุมชน การจัดการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำที่สอดคล้องกับศักยภาพของชุมชน และความต้องการของตลาด ให้ประชาชนสามารถนำไปประกอบอาชีพได้จริง โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนด้านอาชีพ เช่น การเรียนผ่าน Youtube การเรียนผ่าน Facebook Live ระบบการเรียนรู้ในระบบเปิดสำหรับมหาชน (Massive Open Online Courses :MOOCs) คอมพิวเตอร์ช่วยสอน (Computer Assisted Instruction : CAI) เป็นต้นรวมถึงสนับสนุนให้เกิดระบบการผลิตที่ครบวงจร และเปิดพื้นที่ส่วนราชการเป็นที่แสดงสินค้าของชุมชนเพื่อเป็นการสร้างรายได้ให้กับชุมชน โดยให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำในกลุ่มอาชีพ เกษตรกรรม อุตสาหกรรม พาณิชยกรรม คหกรรม และอาชีพเฉพาะทางหรือการบริการ รวมถึงการเน้นอาชีพช่างพื้นฐาน ที่สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน ความต้องการ และศักยภาพของแต่ละพื้นที่ ตลอดจนสร้างความเข้มแข็งให้กับศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน

การเลือกประกอบอาชีพในภาวะเศรษฐกิจยุคปัจจุบัน จำเป็นต้องมีข้อมูลพื้นฐานในหลักสูตรใน หลาย ๆ ด้าน ทั้งด้านการผลิต และความต้องการของตลาดแรงงานในสาขาอาชีพต่างๆ กลุ่มอาชีพสาขาพาณิชยกรรมก็

เป็นทางเลือกหนึ่งในการเลือกประกอบอาชีพ สำนักงาน กศน.ได้ดำเนินการคัดเลือกหลักสูตรการประกอบอาชีพ ด้านพาณิชยกรรมมานำเสนอไว้เป็นตัวอย่างให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความสนใจ ฝึกปฏิบัติและนำไปประกอบ อาชีพสร้างรายได้อย่างทั่วถึงมีความมั่นใจในการนำความรู้และทักษะไปประกอบอาชีพ

การกำหนดเนื้อหาและชั่วโมงในการเรียนหลักสูตรจะประกอบไปด้วยจำนวนชั่วโมงของเนื้อหาความรู้ และการปฏิบัติเมื่อผู้เรียนเรียนจบหลักสูตรแล้วสามารถนำความรู้และทักษะไปประกอบอาชีพสร้างรายได้

หลักการของหลักสูตร

- ๑. เป็นหลักสูตรที่เน้นการจัดการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำ
- ๒. เป็นหลักสูตรที่เน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง เพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพได้จริง
- ๓. เป็นหลักสูตรที่เน้นการดำเนินงานร่วมเครือข่าย สถานประกอบการ เพื่อประโยชน์ในการประกอบ

อาชีพและการศึกษาดูงาน

จุดมุ่งหมาย

- ๑. ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะในการทำพรมเช็ดเท้า และประกอบอาชีพอย่างมีคุณธรรม สามารถประกอบอาชีพเลี้ยงตนเองและครอบครัวได้
- ๒. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ เกิดการฝึกฝนจนมีทักษะอาชีพที่สามารถสร้างงานสร้างรายได้ที่มั่นคง
- ๓. เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

กลุ่มเป้าหมาย

ประชาชนทั่วไป

ระยะเวลา . จำนวน ๑๕ ชั่วโมง แบ่งเป็น
ภาคทฤษฎี ๕ ชั่วโมง
ภาคทฤษฎี ๑๐ ชั่วโมง

โครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรการประกอบอาชีพการทำพรมเช็ดเท้า สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย มีโครงสร้างหลักสูตรดังนี้

- ๑. ช่องทางการประกอบอาชีพการทำพรมเช็ดเท้า จำนวน ๓ ชั่วโมง
 - ๑.๑ ความสำคัญของการประกอบอาชีพการทำพรมเช็ดเท้า
 - ๑.๒ ความเป็นไปได้ในการประกอบอาชีพการทำพรมเช็ดเท้า
 - ๑.๒.๑ ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการประกอบอาชีพการทำพรมเช็ดเท้า
 - ๑.๒.๒ ลักษณะของผู้บริโภค
 - ๑.๓ แหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการประกอบอาชีพการทำพรมเช็ดเท้า ทิศทางการประกอบอาชีพการทำพรมเช็ดเท้า

๒. ทักษะการประกอบอาชีพการทำพรมเช็ดเท้า จำนวน ๗ ชั่วโมง

- ๒.๑ ขั้นตอนเตรียมการประกอบอาชีพการทำพรมเช็ดเท้า
- ๒.๓ ประโยชน์ของการออกแบบและการสร้างแบบที่ถูกต้อง
- ๒.๔ ขั้นตอนการทำพรมเช็ดเท้า
 - ๒.๔.๑ วิธีก/เทคนิคการทำพรมเช็ดเท้า
 - ๒.๔.๒ วิธีการออกแบบ
- ๒.๕ ขั้นตอนการเก็บ เพื่อการบริโภคและจำหน่าย

๓. การบริหารจัดการในการประกอบอาชีพการทำพรมเช็ดเท้า จำนวน ๓ ชั่วโมง

- ๓.๑ สามารถบริหารจัดการในการประกอบอาชีพการทำพรมเช็ดเท้า
 - ๓.๑.๑ การจัดการเกี่ยวกับการควบคุมคุณภาพการทำพรมเช็ดเท้า
 - ๓.๑.๒ การคิดคำนวณต้นทุนการทำพรมเช็ดเท้า
 - ๓.๑.๓ การวางแผนการผลิต
- ๓.๒ การจัดการตลาดในการประกอบอาชีพการทำพรมเช็ดเท้า
 - ๓.๒.๑ การจัดทำฐานข้อมูลลูกค้า
 - ๓.๒.๒ การกระจายผลผลิตการทำพรมเช็ดเท้า ไปสู่ผู้บริโภค
 - ๓.๒.๓ การวางแผนการตลาด
- ๓.๓ การจัดการความเสี่ยงที่จะเกิดขึ้นกับการประกอบอาชีพการทำพรมเช็ดเท้า
 - ๓.๓.๑ การวิเคราะห์ศักยภาพในการประกอบอาชีพการทำพรมเช็ดเท้า
 - ๑) ความต้องการของลูกค้า
 - ๒) การขาดแคลนวัสดุการทำพรมเช็ดเท้า
 - ๓) ค่าใช้จ่ายในการทำพรมเช็ดเท้า
 - ๔) คู่แข่งทางการผลิตและจำหน่ายการทำพรมเช็ดเท้า
- ๓.๓.๒ การแก้ปัญหาความเสี่ยงในการประกอบอาชีพการทำพรมเช็ดเท้า

๔. โครงการประกอบอาชีพการทำพรมเช็ดเท้า จำนวน ๒ ชั่วโมง

- ๔.๑ ความหมายของโครงการประกอบอาชีพการทำพรมเช็ดเท้า
- ๔.๒ องค์ประกอบของโครงการประกอบอาชีพการทำพรมเช็ดเท้า
- ๔.๓ การเขียนโครงการประกอบอาชีพการทำพรมเช็ดเท้า
- ๔.๔ การตรวจสอบความเป็นไปได้ของการประกอบอาชีพการทำพรมเช็ดเท้าเพื่อการมีงานทำอย่าง

มั่นคง

สื่อการเรียนรู้

- ๑. ศึกษาเอกสาร / ใบความรู้
- ๒. จากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน / วิทยากร / ภูมิปัญญาท้องถิ่น

โครงสร้างหลักสูตรรูปแบบกลุ่มสนใจ หลักสูตรการทำพรมเช็ดเท้า จำนวน ๑๖ ชั่วโมง

เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	ชั่วโมง	
				ทฤษฎี	ปฏิบัติ
๑.ช่องทางประกอบการอาชีพการทำพรมเช็ดเท้า	๑.๑ ความสำคัญของการประกอบอาชีพ ๑.๒ ความเป็นไปได้ในการประกอบอาชีพ ๑.๓ บอกและหาแหล่งเรียนรู้ ๑.๔ บอกทิศทางการประกอบอาชีพการทำพรมเช็ดเท้า	๑.๑ ความสำคัญของการประกอบอาชีพการทำพรมเช็ดเท้า ๑.๒ ความเป็นไปได้ในการประกอบอาชีพการทำพรมเช็ดเท้า ๑.๒.๑ ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการประกอบอาชีพการทำพรมเช็ดเท้า ๑.๒.๒ ลักษณะของผู้บริโภค ๑.๓ แหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการประกอบอาชีพการทำพรมเช็ดเท้า ๑.๔ ทิศทางการประกอบอาชีพการทำพรมเช็ดเท้า	๑.๑ ศึกษาข้อมูลจากเอกสาร สื่ออิเล็กทรอนิกส์ สถานประกอบการ สื่อของจริง สื่อบุคคลในชุมชน ประเทศและโลก เพื่อนำข้อมูลมาคิดวิเคราะห์และใช้ในการประกอบอาชีพการทำพรมเช็ดเท้า ในชุมชน ๑.๒ วิเคราะห์อาชีพที่เกี่ยวข้องกับการทำพรมเช็ดเท้า ที่พบได้ในชุมชน จากข้อมูลต่างๆ ๑.๓ ศึกษาดูงานในสถานประกอบการ แหล่งเรียนรู้ต่างๆในอาชีพที่เกี่ยวข้องกับการทำพรมเช็ดเท้า เพื่อรู้ทิศทางการประกอบอาชีพที่เกี่ยวข้องกับการทำพรมเช็ดเท้า โดยใช้กระบวนการคิดเป็นและความเป็นไปได้ตามศักยภาพ ๕ ด้าน ได้แก่ ศักยภาพของทรัพยากรธรรมชาติในแต่ละพื้นที่ ศักยภาพของพื้นที่ตามลักษณะภูมิอากาศ ศักยภาพของภูมิประเทศของจังหวัด ศักยภาพของศิลปะวัฒนธรรม ประเพณี และวิถีชีวิตของจังหวัด และศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์ในจังหวัด ๑.๔ ครู ผู้เรียน และผู้รู้	๓	

เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	ชั่วโมง	
				ทฤษฎี	ปฏิบัติ
			ร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับทิศทางการประกอบอาชีพการทำพรมเช็ดเท้า ในรูปแบบที่เหมาะสมกับตนเอง เช่น ลูกจ้าง เจ้าของกิจการ ร่วมทุน พ่อค้าคนกลางแปรรูปผลิตภัณฑ์ ฯลฯ โดยคำนึงถึงความเสี่ยงจากภัยธรรมชาติ ความคุ้มค่า และความต้องการของตลาด		
๒.ทักษะการประกอบอาชีพการทำพรมเช็ดเท้า	๑. ผู้เรียนสามารถอธิบายโครงสร้างของพรมเช็ดเท้า การทำพรมเช็ดเท้า ในรูปแบบต่างๆ ได้ ๒. ผู้เรียนสามารถออกแบบการทำพรมเช็ดเท้าได้	๑.๑ ขั้นตอนเตรียมการประกอบอาชีพการทำพรมเช็ดเท้า ๑.๒ ประโยชน์ของการออกแบบและการสร้างแบบที่ถูกต้อง ๑.๓ ขั้นตอนการทำพรมเช็ดเท้า ๑.๓.๑ วิธีปัก/เทคนิคการทำพรมเช็ดเท้า ๑.๓.๒ วิธีการออกแบบ ๑.๔ ขั้นตอนการเก็บ เพื่อการบริโภคและจำหน่าย	๑. ศึกษาข้อมูล เรียนรู้ขอบข่ายการประกอบอาชีพที่เกี่ยวข้องกับการทำพรมเช็ดเท้า จากสื่อต่างๆ ทั้งเอกสาร สื่อบุคคล สื่ออิเล็กทรอนิกส์ต่าง ๆ ๒. ศึกษาแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพที่เลือกการทำพรมเช็ดเท้า ๓. พักทักษะการประกอบอาชีพเกี่ยวกับเกี่ยวข้องกับ การทำพรมเช็ดเท้า ๔. ดำเนินการเรียนรู้และฝึกทักษะตามหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับการทำพรมเช็ดเท้า ๕. ชักถาม / แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ ๖. จัดบันทึกผลการเรียนรู้		๘

เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	ชั่วโมง	
				ทฤษฎี	ปฏิบัติ
๓.การบริหารจัดการในอาชีพ	-สามารถวิเคราะห์ความต้องการของตลาดได้ -สามารถคิดคำนวณต้นทุนผลกำไร/ขาดทุนได้ -สามารถวางแผนการจัดการเกี่ยวกับผลผลิตได้ -สามารถวิเคราะห์และบอกวิธีแก้ปัญหาความเสี่ยงในการประกอบอาชีพได้ -บอกวิธีการป้องกันปัญหาที่เกิดจากความเสี่ยง	๓.๑ สามารถบริหารจัดการในการประกอบอาชีพการทำพรมเช็ดเท้า ๓.๑.๑ การจัดการเกี่ยวกับการควบคุมคุณภาพการทำพรมเช็ดเท้า ๓.๑.๒ การคิดคำนวณต้นทุนการทำพรมเช็ดเท้า ๓.๑.๓ การวางแผนการผลิต ๓.๒ การจัดการตลาดในการประกอบอาชีพการทำพรมเช็ดเท้า ๓.๒.๑ การจัดทำฐานข้อมูลลูกค้า ๓.๒.๒ การกระจายผลผลิตการทำพรมเช็ดเท้า ไปสู่ผู้บริโภค ๓.๒.๓ การวางแผนการตลาด ๓.๓ การจัดการความเสี่ยงที่จะเกิดขึ้นกับการประกอบอาชีพการทำพรมเช็ดเท้า ๓.๓.๑ การวิเคราะห์ศักยภาพในการประกอบอาชีพการทำพรมเช็ดเท้า ๑) ความต้องการของลูกค้า ๒) การขาดแคลนวัสดุการทำพรมเช็ดเท้า ๓) ค่าใช้จ่ายในการทำพรมเช็ดเท้า ๔) คู่แข่งทางการผลิตและจำหน่ายการทำพรมเช็ดเท้า ๓.๓.๒ การแก้ปัญหาความเสี่ยงในการประกอบอาชีพการทำพรมเช็ดเท้า	๑. ศึกษาข้อมูลการตลาด และวิเคราะห์ความต้องการของตลาดในชุมชน ประเทศและโลก จากสื่อต่างๆ ฟังเอกสาร สื่อบุคคล สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ต่าง ๆ และแหล่งเรียนรู้ ๒. แบ่งกลุ่มศึกษาวิเคราะห์และระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยความเสี่ยงที่คาดว่าจะเกิดขึ้น รวมทั้งหาแนวทางในการจัดการความเสี่ยง ๓. มีกฏปฏิบัติการคิดคำนวณต้นทุน กำไร การจัดทำบัญชี การกำหนดราคา การส่งเสริมการขาย การกระจายสินค้า ร่วมกันอภิปราย / สหมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชั้นเรียน		๓

เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	ชั่วโมง	
				ทฤษฎี	ปฏิบัติ
๔. โครงการประกอบอาชีพการทำพรมเช็ดเท้า	๔.๑ บอกความสำคัญของโครงการอาชีพได้ ๔.๒ บอกประโยชน์ของโครงการอาชีพได้ ๔.๓ บอกองค์ประกอบของโครงการอาชีพได้ ๔.๔ อธิบายความหมายขององค์ประกอบของโครงการอาชีพได้ ๔.๕ อธิบายลักษณะการเขียนที่ดีขององค์ประกอบของโครงการอาชีพได้ ๔.๖ เขียนโครงการในแต่ละองค์ประกอบให้เหมาะสมและถูกต้องได้ ๔.๗ ตรวจสอบความเหมาะสมและสอดคล้องของโครงการอาชีพได้	๔.๑ ความหมายของโครงการประกอบอาชีพการทำพรมเช็ดเท้า ๔.๒ องค์ประกอบของโครงการประกอบอาชีพการทำพรมเช็ดเท้า ๔.๓ การเขียนโครงการประกอบอาชีพการทำพรมเช็ดเท้า ๔.๔ การตรวจสอบความเป็นไปได้ของการประกอบอาชีพการทำพรมเช็ดเท้า เพื่อการดำเนินงานทำอย่างมั่นคง	๔.๑ จัดให้ผู้เรียนศึกษาเนื้อหาจากใบความรู้ เรื่องความสำคัญของโครงการอาชีพ องค์ประกอบของโครงการอาชีพ แล้วจัดกิจกรรมการสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลความคิดเห็น เพื่อสร้างแนวคิดในการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ ๔.๒ จัดให้ผู้เรียนศึกษาสาระข้อมูลจากใบความรู้เรื่องตัวอย่างการเขียนโครงการอาชีพที่ดี เหมาะสม และถูกต้อง พร้อมการจัดอภิปราย เพื่อสรุปแนวคิดเป็นแนวทางในการเขียนโครงการอาชีพที่ดี เหมาะสม และถูกต้อง ๔.๓ จัดให้ผู้เรียนปฏิบัติ การเขียนโครงการอาชีพ ๔.๔ กำหนดให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติ การประเมินความเหมาะสมและสอดคล้องของโครงการอาชีพ ๔.๕ จัดให้ผู้เรียนปรับปรุงโครงการอาชีพ ให้ความเหมาะสม และถูกต้อง ๔.๖ กำหนดให้ผู้เรียนเขียนโครงการอาชีพของตนเองเพื่อเสนอขอรับการ	๒	

เรื่อง	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	ชั่วโมง	
				ทฤษฎี	ปฏิบัติ
			สนับสนุนงบประมาณดำเนินงานอาชีพ และใช้ในการดำเนินการประกอบอาชีพ ต่อไป		

ลงชื่อ.....ผู้เสนอ
(นางสาวศุภรารัตน์ ขาเสม)
ตำแหน่ง ครู ทัศน.ตำบล

ผู้เห็นชอบ
(นายสมเจตน์ สวาศรี)
ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัดมุกดาหาร

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติ
(นายสุรินทร์ คุณเมือง)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอโนนคำสร้อย